Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11«Солнышко» Ковровского района

«*Организация системы партнерства ДОУ и семей воспитанников с ОВЗ на основе индивидуально-дифференцированного подхода»*

Материалы работы воспитателя

высшей квалификационной категории

Титовой Екатерины Александровны

2016-2017 учебный год

*Нет случайно родившихся детей.*

*Ни один Путник Вечности случайно не рождается.*

*Каждый ребенок есть явление в земной жизни.*

*Он родился потому, что должен был родиться.*

*Родился потому, что именно его не хватало миру…*

*Ш. Амонашвили*

1. Условия возникновения и становления опыта.

В настоящее время все чаще приходится сталкиваться с проблемой различных нарушений развития дошкольников, число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растет из года в год, причинами являются разные факторы риска. Дошкольное образование сейчас невозможно представить без коррекционной работы, мы сталкиваемся с необходимостью своевременной организации коррекционной помощи детям.

Работая с детьми с ОВЗ, столкнулась с такой проблемой, что многие родители не осознают всей ответственности за воспитание «особого» ребенка.  Хотя в Законе РФ «Об Образовании» говорится, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Успех коррекционно-развивающей работы дошкольного образовательного учреждения определяется продуманной системой, суть которой заключается в создании союза педагогов, специалистов и семей воспитанников, объединенных общими целями и задачами, что в свою очередь обеспечивает безбарьерную образовательную среду ДОУ для воспитанников с особыми образовательными потребностями. Образовательное учреждение должно создать условия для ребенка с ОВЗ, способствующие социализации, обеспечивающие равенство возможностей, полноценное участие в жизни общества, право на образование, эмоциональное благополучие.

Чтобы создать такие условия, соответствующие безбарьерной образовательной среде, помочь адаптироваться детям с ОВЗ к жизни в современном обществе, на мой взгляд, в первую очередь необходимо грамотно организовать партнерство ДОУ и семей на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

На современном этапе развития педагогической науки реализация индивидуально-дифференцированного подхода считается необходимым условием решения многих педагогических задач, в том числе и во взаимодействии с семьями воспитанников.

«Дифференциация» в переводе с латинского обозначает «разделение, расслоение целого на части, формы, ступени». Исходный пункт в организации системы индивидуально-дифференцированного подхода – раскрытие возможностей каждого участника образовательных отношений с целью дальнейшего развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом.

Партнерство - это особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования. Главное для партнерства – понимание того, что без другого, без реализации его интересов, свой собственный интерес не реализовать.

Именно партнерство - наиболее действенный механизм решения различных задач эффективного сотрудничества с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями. Важное значение имеет не формальное, а реальное понимание родителями своей роли как субъекта воспитательного процесса.

Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».  А тем более с семьями, где есть особый ребенок. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от благополучия семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий.

С родителями данной категории детей приходится находить особые пути взаимодействия. Без глубокого содействия, взаимопонимания и доверительных отношений работа становится бесполезной и не эффективной.

Вместе с тем, опрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (анкета «Оценка эффективности взаимодействия ДОУ с семьями») показал, что во взаимодействии с родителями особых детей недостаточно учитываются индивидуальные потребности семьи, а это в свою очередь не позволяет выстроить систему партнерских отношений. Была отмечена недостаточность применения в работе разнообразных форм и методов взаимодействия с родителями.

Это и многое другое подтолкнуло к разработке педагогического опыта «Организация системы партнерства ДОУ и семей воспитанников с ОВЗ на основе индивидуально-дифференцированного подхода».  Данный опыт предполагает систематическую поэтапную работу с целью установления сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников, для активизации и обогащения воспитательных умений родителей через совместную деятельность.

Начало формирования данного опыта было положено в рамках участия ДОУ в опытно-экспериментальной работе по теме «Создание модели безбарьерной образовательной среды на базе сельского территориального комплекса дошкольного образования». Кроме того, опыт по взаимодействию с семьями воспитанников с ОВЗ был накоплен в ходе участия в районных и областных семинарах, конференциях, на курсах повышения квалификации ВИРО, при посещении детских садов города Владимира и области.

2. Актуальность и перспективность опыта.

Среди множества проблем, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема взаимодействия с семьями таких детей занимает основное место.

Рождение малыша с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, нарушает весь ход жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. Рушатся надежды, развивается психологическое противоречие между ожиданиями и физической невозможностью их осуществления.

Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию особого ребенка.

Детский сад – это первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. С этой точки зрения особое значение приобретает сформированность у родителей субъектной позиции относительно образования своего ребенка, суть которой заключается в состоянии готовности активно взаимодействовать с образовательным учреждением.

Вместе с тем, согласно мониторингу, проведенному в нашем ДОУ, были выявлены основные проблемы в семьях воспитывающих детей с ОВЗ:

1. Проблема, связанная с дефицитом эмоциональной поддержки, позитивных контактов, общения с людьми, которые в состоянии понять проблемы семьи. Данная проблема может быть названа «социальная изоляция». Таким образом, социальная среда ребенка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья замкнута и это отрицательно сказывается на социализации ребенка.

2. Проблема построения жизненной перспективы.   Основная черта семей детей с ограниченными возможностями здоровья - тревога в связи с неопределенной жизненной перспективой. Думая о будущем, члены семьи должны решить, как они будут жить в особых жизненных условиях. Семье в целом и каждому ее члену нужно приспособиться к ситуации неопределенного будущего, для чего необходимо открыто общаться, обсуждать свои проблемы и в некоторых случаях поступаться своими интересами.

3. Проблема недостатка знаний и навыков, касающихся решения проблем взаимодействия с ребенком.  Родителям часто не хватает информации о закономерностях развития детей, которые определяют развитие как типично развивающих детей, так и детей с ОВЗ. Члены семьи нуждаются в знаниях о том, как правильно построить взаимодействие с ребенком и в обучении конкретным навыкам этого взаимодействия. Так, например, у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья часто вырабатывается гиперопекающий стиль воспитания, когда родителям трудно в чем-то отказать ребенку, не обижая его и не испытывая при этом чувства вины. Также родителей может затруднять предъявление каких-либо требований к ребенку. Все это ведет к формированию патологических черт характера у ребенка.

4.Постоянное психофизиологическое напряжение и стресс, связанные с проблемами здоровья ребенка. Как правило, родители детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают тяжелый стресс, который способен привести к снижению когнитивных способностей, постоянным неудачам, снижению иммунитета и различным заболеваниям. Для смягчения стресса родителям важно знать особенности своего состояния, способы снятия напряжения и уметь пользоваться ресурсами, которые они могут найти с помощью группы поддержки.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Основными условиями, необходимыми для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к партнерству между ДОУ и семьей, являются следующие:

* учет специфики нарушений развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ в каждой конкретной семьи, оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;
* интеграция в работе специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду;
* создание условий для участия родителей в образовательной деятельности ДОУ через индивидуально-дифференцированный подход;
* отбор содержания форм и методов взаимодействия с семьями;
* поддержка образовательной инициативы семей воспитанников с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Правильно организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей и стремление к взаимопониманию*.*

Перспективность опыта определяется возможностями использования опыта в массовой практике.

3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность обусловили необходимость поиска новых путей взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, создания условий для организации эффективного партнерства ДОУ с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Современные исследования в области педагогического сопровождения семейного воспитания подчеркивают, что эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система партнерства.

Под партнерством понимается взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Систему партнерства с семьями воспитанников в ДОУ можно представить в виде модели, в основе которой лежит индивидуально-дифференцированный подход ко всем участникам образовательных отношений, а также к самому процессу и единой развивающей среде.

Ведущая педагогическая идея представляемого опыта заключается в том, что индивидуально-дифференцированный подход к сотрудничеству с семьями воспитанников детей с ОВЗ - одно из основных условий партнерства ДОУ и семьи.

4. Теоретическая база опыта.

В условиях модернизации российского образования большое внимание уделяется вопросам взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особенными возможностями здоровья. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, говорится, что одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является: «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [ФГОС ДО 3.2.5]. Содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется методическими разработками таких авторов, как: О.И. Давыдовой, Е.П. Арнаутовой и др. Основной аспект плодотворного взаимодействия педагога и родителей, по мнению авторов, в рамках новой философии, строится на следующих принципах:

1.Принцип доверия. Родителям, необходимо быть уверенными в хорошем отношении к своему ребенку.

2.Принцип демонстрации конкретных позитивных способов взаимодействия с родителями.

3.Принцип динамичности информации. Минимум раз в неделю необходимо обновлять материал в уголке для родителей.

4.Принцип доступности образовательного процесса в ДОУ для семей воспитанников. Возможность родителей в удобное для них время приходить в группу, присутствовать на занятиях, во время режимных моментов, по просьбе педагога либо по собственному желанию.

5.Принцип взаимодействия педагогов и родителей. Родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

6. Принцип дифференциации. Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы воспитания.

При планировании основных направлений работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, важно особое внимание уделять реакциям родителей и возможности оказывать им консультативную помощь на том или ином этапе. В контексте этого подхода необходимо знать особенности семей, воспитывающих особого ребенка, понимать, какие чувства испытывают родители.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время имеются значимые психолого-педагогические разработки, касающиеся вопросов личностной сферы родителей детей с ОВЗ.

В рамках интерактивного подхода заслуживает внимания концепция социальных представлений, разработанная М. Куном, А. Роуз, С. Московичи, Т. Шибутани, в которой центральное место занимает фактор социального взаимодействия. Объединяющая идея исследователей – неизбежность отпечатка социальных установок, стереотипов и способа контакта участвующих в общении субъектов. Это некие стандарты, ярлыки, обеспечивающие определенное состояние готовности к однозначной реакции и оценке. Для обсуждения этой проблемы важен тот момент, что, с точки зрения такого подхода, благодаря правильно выстроенному социальному партнерству родители могут способствовать как социальной адаптации своего ребенка, так и гуманизации общества, формируя у здоровых его членов толерантное отношение к людям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями, сочувствие и желание оказывать им помощь.

Сталкиваясь с препятствиями и сложными жизненными ситуациями личность, как показано в работах отечественных и зарубежных авторов А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, Т.Б. Карцевой, Р.Х. Шакурова, В. Франкла и др., изменяется в отношении к себе, социуму и деятельности. В этом случае в качестве определяющего фактора, помогающего преодолеть это препятствие, авторы выделяют уровень развития мотивационно-потребностной сферы.

В психолого-педагогических исследованиях, проведенных В.А. Вишневским, Б.А. Воскресенским, Р.Ф. Майрамян, И.А. Скворцовым, Л.М. Шипициной и др., описывается психотравмирующее влияние ребенка с отклонениями в развитии на отношения в семье и возникновение в связи с этим психопатологических расстройств у матерей. Так, психологическое исследование межличностных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведенное Л.М. Шипициной, показало, что большинство семей не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами, связанными с появлением особого ребенка в семье. В большинстве из них имеют место конфликтность, тревожность, эмоционально неоднозначно окрашенные семейные отношения,  отчужденность, одиночество в семье.

Проблеме комплексного подхода к вопросу о социально-психологической адаптации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, посвящены исследования Т.А. Добровольской, И.Ю. Левченко, М.М. Семаго, В.В. Ткаченко, О.В. Солодянкиной, Е.Р. Баенской и др.

Рассмотрение проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии, частично представлено в работах Т.Г. Богдановой, А.И. Захарова, Б.Д. Корсунской, Н.В. Мазуровой, Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, А.Р. Маллера, А.Н. Смирновой, А.С. Спиваковской, Л.М. Шипицыной и др. Данной проблеме посвящены работы таких зарубежных авторов, как Д.Добсон, Р. Скиннер, Д. Клингз, Н. Финни, К. Флейк-Хобсон и др.

Анализ имеющейся психолого-педагогической литературы по проблеме показал, что семьи, воспитывающие ребенка с отклонениями в развитии, рассматриваются в большинстве случаев через призму особенностей развития самого ребенка. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение таких семей – относительно новая сфера деятельности специалистов. На сегодняшний день ощущается недостаток работ, в которых были бы описаны знания и опыт, накопленные в данной области.

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья затрудняет функционирование семьи и ставит ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям. Помимо того, что родители такого ребенка испытывают трудности, характерные для всех категорий семей, им также свойственны свои специфические проблемы, которые вызывают цепную реакцию неблагоприятных изменений в семье, затрагивающих все основные сферы семейной жизни.

Как следует из анализа психолого-педагогических исследований Н.Д. Левитова, Г.М.Андреевой, Ф.Е. Василюка, А.А. Налчаджана, И.А. Коробейникова и др., посвященных процессу социализации детей с ОВЗ, социальная адаптация семьи в целом является необходимым условием социальной адаптации ребенка.

5. Новизна опыта.

Изучив нормативно-правовую базу и передовой опыт педагогов района, области по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ, происходит адаптация теоретических и практических методов и средств обучения и воспитания к конкретным условиям.

Новизна представленного опыта состоит в преобразовании образовательного процесса, в рамках которого родители становятся полноправными участниками через проявление инициативы в вопросах организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Выстраивание системы партнерства ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода, раскрывающегося через следующие условия:

* учет специфики нарушений развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ в каждой конкретной семьи, оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;
* интеграция в работе специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду;
* создание условий для участия родителей в образовательной деятельности ДОУ через индивидуально-дифференцированный подход;
* отбор содержания форм и методов взаимодействия с семьями;
* поддержка образовательной инициативы семей воспитанников с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей с учетом индивидуально-дифференцированного подхода позволяет выработать содержание форм, методов, отвечающих интересам каждой семьи, основанные на желании родителей принять активное участие в жизни ДОУ.

6.Технология опыта.

Цель опыта:

Организовать систему партнерства ДОУ и семей воспитанников с детьми ОВЗ через внедрение в практику образовательного процесса индивидуально – дифференцированного подхода.

Задачи:

* Изучить семьи воспитанников (учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей, взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др);
* Выявить образовательные потребности, интересы и трудности семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
* Расширить и обогатить социальные контакты ребенка и семьи через включение в совместную образовательную деятельность, совместные мероприятия, досуги, клубы по интересам;
* Повысить педагогическую компетентность родителей;
* Помочь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество;
* Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания;
* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между родителями и педагогами ДОУ;
* Внедрить в практическую деятельность разнообразные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
* Проанализировать эффективность достигнутых результатов.

В процессе образовательной деятельности важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все семьи принимали участие в образовательном процессе.

В нашем ДОУ дифференциация проводится на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи:

1. Структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения). Для этого педагог-психолог проводит индивидуальные консультации с родителями, используя различные методики.

2. Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.

3. Социальный статус матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

4. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организационной, коммуникативной).

Изучение семьи воспитанника позволяет познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад и традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения с ребенком.

Нам необходимо выявить и раскрыть индивидуальные способности не только семьи, но и каждого ее члена в отдельности.

По результатам комплексного изучения семей на группе определились следующие категории родителей:

Родители-партнеры, которые с удовольствием участвуют в образовательном процессе, проявляют инициативу, видят значимость и ценность любой работы дошкольного учреждения.

Родители-исполнители, которые принимают участие в образовательном процессе при условии значимой мотивации, ответственно подходят к выполнению предлагаемых заданий.

Родители-наблюдатели, не желают принимать участие в образовательном процессе ДОУ, выбрав позицию стороннего наблюдателя, у них отсутствует интерес к образовательной деятельности ДОУ.

Из этого вытекает наша главная задача - увеличить процент родителей-партнеров, посредством перехода родителей из категории исполнителей и наблюдателей в категорию партнеров.

В зависимости от разных категорий родителей используем разнообразные формы работы.

На начальном этапе предположила, что если родителям рассказать о возможных формах участия в жизни детского сада, то это поможет им определиться в своем выборе. На родительском собрании обсудили все эти формы, предположили, что может содержать в себе каждая из них. В конце встречи родители заполнили анкету, в рамках которой отметили формы участия удобные именно для них *(Приложение № 1).*

Анализ анкет помог определить потенциал семей воспитанников. Успешность сотрудничества зависит от того, как мы воспользуемся этими данными. Каждый педагог в своей работе должен стремиться к созданию благоприятных условий, в которых у родителей появится желание принимать участие в образовательной деятельности, исходя из своих индивидуальных особенностей и возможностей.

Среди семей воспитанников определилась категория активных, инициативных, творческих родителей, которые стали неоценимыми помощниками, партнерами педагога.

Вместе мы составляем примерный план взаимодействия на учебный год, определяем мероприятия, в организации которых все родители группы могут стать активными участниками и внести свой личный вклад, распределяем функции при подготовке мероприятий, предоставляя добровольное право выбора формы участия каждого родителя, совместно ищем эффективные способы взаимодействия. Благодаря грамотно выстроенной работе по сотрудничеству педагога и семей воспитанников родители стали инициаторами многих мероприятий (консультаций, семинаров-практикумов, праздников и развлечений, экскурсий, мастер-классов, конкурсов, выставок совместного творчества детей и родителей). Такие родители берут на себя роль организаторов, становятся участниками проводимых мероприятий: проводят мотивационные беседы с целью привлечения основной массы родителей к активному включению в жизнь группы; встречи, с целью просвещения других родителей о важности участия в образовательном процессе, развития партнерских отношений; агитация интереса и активного участия в жизни собственного ребенка.

Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

В своем опыте стараюсь использовать разнообразные формы совместной деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и педагогов, родителей и детей, помогают донести до родителей педагогические знания и формируют их умение общаться с собственным ребенком.

В совместной деятельности выделила три направления, по которым работа ведется систематически и параллельно:

*Первое направление:* ПЕДАГОГ + РОДИТЕЛЬ - направлено на установление доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогом, а также другими специалистами ДОУ, информирование педагогических умений и навыков родителей детей с ОВЗ.

*Второе направление:* ПЕДАГОГ + РЕБЕНОК + РОДИТЕЛЬ - направлено на активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, на сплочение коллектива «особых» детей и родителей группы, развитие их коммуникативных навыков.

*Третье направление:* РОДИТЕЛЬ + РЕБЕНОК - направлено на применение родителями ранее полученных знаний и умений при установлении доброжелательных и доверительных детско-родительских отношений.

Организация системы партнерства с родителями дошкольников с ОВЗ происходит путем вовлечения их в различные формы совместной деятельности.

**1. Информационно-аналитические** - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

*Методы:*

-социологические опросы,

-тесты,

-анкетирование,

-почтовый ящик,

-информационные бюллетени и пр.

**2.Познавательные** - ознакомление родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, формирование у родителей практических навыков воспитания, образования и развития детей.

*Методы:*

- родительские собрания,

-конференции,

- «круглые столы»,

-педагогические гостиные,

-консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги,

- «развивающие» беседы, беседы «За закрытыми дверями»,

-игры с педагогическим содержанием,

- индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей,

- педагогическая библиотека для родителей и пр.

Основная роль взаимодействия между ДОУ и семьями воспитанников принадлежит родительским собраниям. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на эффективную помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Традиционный вид деятельности (родительское собрание) проводим в нетрадиционной форме, которая активизирует внимание родителей, способствует более легкому запоминанию сути бесед, создает особый настрой на доброжелательный, откровенный разговор. Все это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решения проблем воспитания*.* Их подготовке и проведению уделяется особое внимание. Важно активизировать родителей, включить их в ту или иную предложенную им работу*.* Традицией группы стало делать на каждое родительское собрание презентации, слайд-шоу, с целью показа родителям жизни детей в группе, детском саду *(Приложение № 2 смотри на диске «Презентации с родительских собраний»).*

Консультации, семинары – практикумы, мастер - классы являются очень действенной формой взаимодействия с родителями. Они предоставляют возможность родителям практически выполнить действия определенной направленности. Это могут быть игровые практикумы по организации различных видов детской деятельности дома, практические занятия по изготовлению атрибутов, игр, игрушек и многое другое. Практикум посещают не все родители, а лишь заинтересованные их тематикой. Но мы стараемся заинтересовать и привлечь к участию в них как можно больше родителей. Иногда на такие мероприятия родители приходят всей семьей, включая детей (в зависимости от тематики встречи). Это доказывает, что родители заинтересованы не только в получении теоретических знаний, но им требуется и практическая деятельность *(Приложение №3).*

«Развивающие» беседы – это эффективная форма взаимодействия с семьями. Педагог делится наблюдениями за ребенком, фиксирует результаты развития, описывает поведение, интересы и способности ребенка, подчеркивая его успехи в детском саду, а родители, ведя дневник «Мой ребенок день за днем» (по желанию) рассказывают о жизни, интересных эпизодах ребенка дома. Такие переговоры между родителями и воспитателем помогают активизировать работу по педагогическому просвещению и не только.

Беседы «За закрытыми дверями». Данная форма работы подразумевает индивидуальную беседу с родителями воспитанника, затрагивая актуальную тему развития ребенка.

Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения.

3. Наглядно - информационные - ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, воспитания и обучения детей с ОВЗ, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Это позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

*Методы:*

-тематические выставки; выставки детских работ, фотовыставки,

-информационные листы для родителей, буклеты, создание стенгазет с разными рубриками ***(Приложение №4).***

-открытые просмотры различных видов деятельности детей, видеороликов, презентаций о жизни группы и ДОУ,

-выпуски газет для родителей,

-организация мини – библиотек, игротек по основным проблемам семейной педагогики и пр. Они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, советы, конкретные игры, в которые можно поиграть дома.

Выставки совместного творчества. В ходе проведения различных мероприятий родители имеют возможность обменяться своим опытом друг с другом через фото- видео материалы:

*Наши семейные газеты:* «С Новым годом!», «Пусть всегда будет мама!», «Дерево благодарности», «Дерево добрых дел» *(Приложение №5).*

Участия в таких мероприятиях не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Одной из новых форм взаимодействия с семьями воспитанников на нашей группе стали выпуски газет: «У Солнышка в гостях», «Закружила осень золотая…», спецвыпуск праздничной газеты «С Новым 2016 годом и Рождеством Христовым», спецвыпуск газеты «Есть такая профессия – Воспитатель детского сада», «Цветик-семицветик летних приключений», «Юные экологи», «Мы делаем это в детском саду, вы делаете это дома», «Благие традиции Светлой Пасхи» *(Приложение № 6 смотри на диске «Газеты»)*.

**4. Досуговые -** установление доверительных отношений, эмоционального контакта.

Методы:

-совместные проекты, акции, конкурсы,

- праздники, вечеринки,

-выставки совместного творчества детей и родителей,

-родители – детям,

-встречи с людьми разных профессий и увлечений,

-экскурсии,

-функционирование мини-музея группы и пр.

Проекты. В настоящее время проектная деятельность органически вошла в жизнь группы. Она обеспечивает сотрудничество, сотворчество детей и взрослых. Проектирование - это творческий вид деятельности, который подразумевает включение всех субъектов образовательного процесса. Данная форма интересна тем, что тематика проектов зависит от уровня развития детей их интересов, запросов родителей.

* *Наши проекты:* «Символ года – 2015», «Овечкин огород»,«Прекрасные мгновения лета - 2015»*,* «Арт-салон огородного дизайна», социально значимый экологический проект «Все в наших руках», «Эко – ярмарка», «Благие традиции Светлой Пасхи», «Искусство на тарелке», «Маленькие корреспонденты – большие патриоты», по инициативе родителей наша группа приняла участие в областном проекте «Пасхальное дерево» *(Приложение 7 – смотри на диске «Проекты»).*

Акции. Еще одной из интересных форм взаимодействия с родителями в нашей группе является планирование и проведение тематических акций.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов с родителями, потребность в организации семейного досуга родителей.

В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: развитие эмоциональной сферы ребенка, нравственно – трудового, патриотического воспитания.

Привлекая к этой работе родителей, создается единый творческий союз детей, родителей, педагогов на основе свободы выбора и поиска сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

*Наши акции*: «Дни добрых дел», «Снег вы собирайте – постройки создавайте», «Елочка желаний», «Пусть птицы весело поют», «Поможем тем, кто рядом», «Мы игрушкам будем рады, подарите их детсаду!», «Пусть цветет наш детский сад!», «Вместе весело трудились – чистоты везде добились!», благотворительные акции «Подари жизнь!» (Русфонд 1 канал), Эко - ярмарка и «Благие традиции Светлой Пасхи» (помощь детям детского дома), «Поздравлялка», «Подарок другу», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Деревья сажаем – воздух очищаем!», Международная акция «Книжка на ладошке», районный экологический субботник в рамках Всероссийского (*Приложение № 8*).

Конкурсы - одна из основных и часто используемых на нашей группе форм работы с семьями воспитанников.

*Наши конкурсы:*

- поделок «Дары осени»; «Новогодняя фантазия», «Новогодняя игрушка своими руками»*,* «Весеннее настроение», «Пасхальные радости»;

- костюмов к праздникам (на «Капустную вечеринку», «Ковбойскую вечеринку», ежегодный праздник «День смеха» и др.) *(Приложение 9);*

- конкурсы чтецов (выразительное чтение стихов наизусть) *(Приложение № 10).*

Праздники. Всем известно, что успех воспитания зависит от того, как много светлых и радостных минут детства ребенок может взять в самостоятельную жизнь. Накопить этот необходимый для каждого человека запас добрых воспоминаний помогут детские праздники. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

Каждый праздник на группе организуется совместно с родителями. Принимаются все предложения и пожелания, после чего разрабатывается план действий. Все праздники в основном построены на играх (взрослые – дети), потому что целью встреч является развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогащение отношений через эмоциональное общение. Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Визитной карточкой каждого праздника стала красочная афиша-объявление.Также к каждому празднику придумывается дресс-код.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, разработан алгоритм подготовки к праздникам *(Приложение № 11).*

***Наши праздники:*** конкурсные программы «Самая обаятельная и привлекательная», «Мини-Звездочка 2017» (конкурс красоты и талантов), посвященные Международному дню красоты*,* «День рождения группы», «День смеха»*,* «Новогодний карнавал»*,* День защитников Отечества*,* театрализованное представление «Часы с кукушкой», посвященное Международному женскому дню, День Победы*,* «Выпускной бал», на котором наша группа заложила «Аллею выпускников», еще одну традицию детского сада*,* праздник Резинового сапогаи другие*;*

*Вечеринки*: «Капустная вечеринка»,«Ковбойская вечеринка», «Диско вечеринка» *(Приложение № 12)*

* *Фольклорные праздники:* «Кузьминки – об осени поминки», «Сорок сороков», «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот», праздник на День семьи, любви и верности, День Святой Троицы *(Приложение № 13 + смотри на диске фильмы);*

*Дни именинника.* Эти дни отмечаем весело и ярко. Тематика праздников разная. Стало традицией дарить имениннику в этот день альбом из рисунков детей *(Приложение № 14).*

Совместные досуговые формы – праздники, конкурсы, акции, выставки – призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с другими, с родительской общественностью в целом.

Проводимая работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

«Родители - детям». Невозможно воспитать ребенка словами, только личный пример взрослого порождает в детях искрению заинтересованность. Поэтому мы используем такую форму работы с родителями, как «Родители -детям», где родители активно участвуют в образовательном процессе.

Цель данного направления: способствовать родительской активности, организации партнерской деятельности педагогов и родителей.

Этой цели мы достигаем с помощью решения следующих задач:

* повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
* сопровождение родителей в процессе подготовки и организации совместной деятельности;
* отработка навыков совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

Реализации поставленных задач в наибольшей степени позволяют решить следующие мероприятия:

* «Вечер маминых сказок» *(Приложение № 15),*
* Рассказы о интересно проведенных выходных днях, путешествиях *(Приложение № 16);*
* Семейные творческие мастерские.

Родители не только принимают участие в организованных нами мастер - классах, практикумах, но и сами проводят их, знакомят друг друга, детей со своим хобби, увлечением, дают советы.

- в рамках тематической недели «Овощи» с детьми был организован мастер – класс «Винегрет готовим сами – угощаемся с друзьями», который провела бабушка Вани П., повар нашего детского сада; также она провела мастер-класс родителям и сотрудникам ДОУ под названием «Вкусное шоу» (каждый участник имел возможность на практике попробовать сделать украшения из овощей) *(Приложение № 17)*;

-мастер-класс по пикировке рассады провела зам.зав. по ВМР Т.Л. Гребеникова. Каждый ребенок имел возможность посадить овощную культуру в свой стаканчик и забрать домой;

-мастер – классы перед Новым годом «Веселые Дедушки Морозы», в преддверии праздника Сороки по лепке чудесных птичек «Жаворонков» из соленого теста; «Петушок и курочка» - декор в цветочный горшок в рамках реализации проекта; «Разноцветные зонтики» на празднике резинового сапога; «Березка-русская красавица» в рамках праздника «Троица» разработала и провела мама Никиты Ч.

-мастер-класс по украшению открытки на День семьи, любви и верности повела мама Ромы П.;

-мастер-класс по изготовлению оберега семьи «Мешочек счастья» провела мама Полины Н. *(Приложение № 18).*

С недавнего времени мы пробуем практиковать новую форму проведения мастер-классов: «Мастер-класс. Дети».

Ребята готовят дома с родителями мастер-классы и сами проводят их другим детям.

«Уютные мелочи для сада своими руками»:

-для сотрудников «Преображение до неузнаваемости» (декор пластиковых ведерок) провела Ира Д.;

-для родителей «Шумная стайка» (птички из пластиковых цветочных горшков) провел Миша М.;

-для детей логопедической группы «Теремок» «Декоративные стрекозы» (насекомые из проволоки) провел Никита Ч.*;*

-мастер-класс для детей «Веселые клоуны», «Божьи коровки» провела Ира Д.*;*

*-* в рамках тематической недели «Насекомые» мастер-класс «Забавные гусеницы» провел Никита Ч.и другие (*Приложение № 19)*

Встречи с людьми разных профессий и увлечений. Данная форма взаимодействия подразумевает под собой посещение группы родителями воспитанников с целью демонстрации собственного мастерства в разнообразных областях, а также знакомства детей с профессиями.

*Наши гости:*

- в рамках тематической недели «Все работы хороши!» пригласили маму Саши И. с необычной для женщин профессией – младший инспектор отдела охраны исправительной колонии ***(Приложение №20)*.**

- в преддверии праздника «День матери» пришла многодетная мама Миши М., которая рассказала о самой сложной и важной профессии «Быть мамой» *(Приложение № 21)*.

Экскурсии. Полноценная работа невозможна без активного взаимодействия с социумом. В группе часто организуются экскурсии для детей с участием родителей*.* Это:

-Экскурсии по территории поселка Малыгино*,* традиционные выходы на природу в каждое время года, в парикмахерскую, почту, библиотеку, школу искусств, общеобразовательную школу, швейную мастерскую, магазины, Ковровский завод силикатного кирпича и т.д.

-Экскурсии в г. Ковров: музеи, частную театральную студию «Забавный театрик» на театральный урок, пожарную часть и др.

-Экскурсии по родному краю с участием родителей:

- «Камешковское лесничество» поселок Новки*.* Там мы приняли участие во Всероссийской акции «Живи, лес!», о нас написали в СМИ: Камешковская газета - статья «Шуми, шуми, зеленый лес!»*,*

-Фермерский дворик «Ковчег*»*

-Агрофирму «Заречье»

-Воинскую часть пос. Федулово,

-Пожарную часть города Коврова,

-Женский монастырь пос. Придорожный

После этих поездок родители монтируют небольшие фильмы. Сколько положительных эмоций получают дети, просматривая их каждый раз! Эти фильмы и презентации служат нам как методическое пособие при повторении изученных тем, закреплении пройденного материала. Кроме нас ими пользуются воспитатели других групп.

Из всех этих экскурсий дети возвращаются обогащенные новыми знаниями, впечатлениями. Затем увлеченно рисуют, мастерят поделки, вместе оформляем выставки совместного творчества. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений *(Приложение № 22).*

Мини-музей «Парк искусств МУЗЕОН» - это еще одна форма партнерского взаимоотношения с семьями воспитанников на нашей группе. Важная особенность мини – музея — участие в их создании детей и родителей *(Приложение № 23)*

Выставки поделок в мини – музее: «Пасхальная радость», «Раз снежинка, два снежинка…», «Новогодняя открытка: связь времен», «История новогодней игрушки», «Символ года – 2015», семейные коллекции.

**5. Инновационные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- родительская почта,

- конкурсы семейных талантов,

- портфолио семейного успеха,

- ИКТ,

-онлайн-консультации,

-профилактическая работа с семьями группы риска и пр.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании. ИКТ становится неотъемлемой частью взаимодействия с семьями воспитанников.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность группы и детского сада в целом.

Можно выделить следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников с использованием ИКТ - это:

* сайт ДОУ, где у каждой группы есть своя страничка; использование личной веб-страницы педагога на сайте ДОУ,
* сайт воспитателя;
* сотовая связь;
* газеты группы, буклеты, брошюры;
* электронная почта.

На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, традициями, узнать последние новости, анонсы запланированного, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страничке группы родители знакомятся с изучаемой темой недели, с рекомендациями для занятий с детьми дома, с тем, чем дети занимались в детском саду на неделе. Не только размещается текстовая информация, но и выкладываются фотографии, видеонарезки.

Началась работа по внедрению новой формы взаимодействия с родителями – онлайн – консультации. Сейчас проводится анкетирование среди родителей, чтобы определить какие интернет ресурсы используются в семьях воспитанников и какие темы будут интересны родителям для обсуждения.

Нельзя сегодня не отметить и организацию профилактической работы с семьями группы риска, которая ведется в разных направлениях: посещение на дому, индивидуальные беседы, консультации, работа специалистов с данными семьями, вовлечение во все мероприятия группы, ДОУ.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Всей своей работой показываю родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Хочу заметить: каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Это актуально всегда и везде и делается при любом удобном случае, и родители платят тем же*.*

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В результате такой совместной работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Таким образом, индивидуально - дифференцированный подход помогает родителям в выборе оптимальных для них форм участия в образовательном процессе и применять полученные знания и умения в воспитании и развитии своих детей в домашних условиях.

7. Результативность опыта.

Одним из главных показателей результативности предлагаемого опыта, на мой взгляд, является то, что на сегодняшний день можно говорить о сложившейся системе партнерства ДОУ и семьи, внедрении в практику образовательного процесса различных форм и методов взаимодействия с семьями особых детей на основе индивидуально – дифференцированного подхода. В детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания каждого ребенка.

Совместная работа педагогов, специалистов по реализации образовательной программы обеспечивает психолого – педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей активными участниками образовательного процесса.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество со специалистами ДОУ, включенными в систему сопровождения, расширяет  представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания.

Много различных форм взаимодействия с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно произошли.

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к взаимодействию с родителями позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал:

* + повышению мотивации родителей в решении задач воспитания детей с ОВЗ, становлению партнерских отношений;
  + повышению уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
  + организации совместной деятельности по созданию условий для личностного становления особого ребенка;
  + повышению уровня педагогической грамотности семей;
  + решению проблем воспитания и обучения детей ОВЗ;
  + активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Активность родителей повысилась и составляет 95%*.*

Многие из моих воспитанников стали участниками всероссийских, областных, районных конкурсов, где становились призерами и победителями. Одни дети нашли себя в спорте, другие в театральном и музыкальном искусстве, третьи – в творчестве.

Всероссийский уровень:

- участие во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа»;

-Всероссийская общественная кампания «Останови поджоги травы!» (противопожарная программа Гринпис России и всероссийское движение «Возродим наш лес») – Диплом 2 место;

- Международная акция «Книжка на ладошке» - Диплом участника.

Региональный уровень:

-Объединение «Союз строителей Владимирской области» - ежегодный конкурс детского рисунка «Строитель – лучшая профессия» - участники,

-Областной творческий конкурс «Все для тебя, родная!», посвященный Дню матери, проводимый в рамках проекта Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Крепкая семья» - Сертификат;

-Конкурс творческих работ, посвященный празднику 23 февраля «Солдаты России» - Дипломы участников;

-Проект «Пасхальное дерево – 2017» - участники.

Муниципальный уровень:

- Районный заочный фестиваль-конкурс среди ДОУ Ковровского района «Этот День Победы!» в номинации «Рисунок» - Диплом победителя;

-Районные соревнования «Веселые старты 2015 - 2016» - Грамота I место;

-Конкурс творческих работ «Мульти-Пульти» - Диплом 1, Диплом 2 место;

-Конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» - Диплом 1 место;

-Фестиваль-конкурс «Нам этот мир завещано беречь» - Диплом 2, Диплом 3 место.

С материалами из опыта работы неоднократно выступала на районных, областных семинарах, на практических курсах повышения квалификации в ВИРО.

Не останавливаясь на достигнутом, постоянно повышаю свою квалификацию на курсах ВИРО.

8. Литература.

-Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;

-Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования;

-Региональная Программа формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2011 – 2015 г.г. /Приказ администрации Владимирской области, Департамент образования №518 от 12.05.12г.

-Районная программа формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на 2011-2015г;

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №11 «Солнышко» Ковровского района;

* Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 213 с.
* Айвазян  Е.Б., Павлова А.В., Одинокова Г.Ю. Проблемы особой семьи  // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. №2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: 2-е изд. М.,2009.
* Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2
* Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образовании. 2008. №4 (17).
* Бэндлер  Р.,  Грнндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю.С.Уокер.  М, 1999.
* Дмитриева Л.М. Деятельность центра психологого-медико-социального сопровождения по обеспечению специализированной помощи детям, воспитывающимся на дому //Дефектология. 2008. №2.
* Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007год.
* Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография. – М., НИИ школьных технологий, 2011.
* Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.,  2002.
* Куревина О.А.. Навстречу друг другу [Текст] // М.Г. Дрезнина,

О.А. Куревина. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – 248 с.

* Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2003.
* Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. Творческий центр, М.2011.
* Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей./ **Айрис-Пресс, 2006 г.**
* Монахов М.В. Качество жизни семей, имеющих детей с ограниченными  возможностями // [Социальные аспекты здоровья населения](http://elibrary.ru/issues.asp?id=27770&selid=539015): [Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения](http://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=7847). 2009. №1(9).
* Панкратова М.А., Андреева С.А. Социально-психологический патронаж семей, воспитывающих детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. №2.
* Поташова И.И., Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Луданова Ю.Н., Любимова М.Н. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида: Метод.  пособие. М., 2008.
* Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети: Пер с англ.: 2-е изд. М.,  2009.
* **Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ. Приложение к журналу «Обруч» /** Линка-Пресс, 2007 г.
* Ткачева В.В. Психологические особенности родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом //Специальная психология. 2009. №1(19).
* Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельностости ДОУ родителями. // Дошкольная педагогика 2007г.,  №7
* Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб, 2002.
* Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: Тренинговые программы.- М.,2007.