**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №11 «СОЛНЫШКО» КОВРОВСКОГОРАЙОНА**

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**«Формирование игровой позиции дошкольника как условия позитивной социализации детей** **с ОВЗ»**

Чунаева Елена Сергеевна

педагог-психолог

высшей квалификационной

категории

2016 - 2017 г.г.

**Содержание**

1. Условия возникновения и становления опыта……………3
2. Актуальность и перспективность опыта………………….4
3. Ведущие педагогические идеи…………………………….6
4. Теоретическая база опыта…………………………………7
5. Новизна опыта.……………………………………………..9
6. Технология опыта…………………………………………..10
7. Результативность опыта……………………………………23
8. Адресная направленность…………………………………27
9. Диссеминация опыта……………………………………….28
10. Список литературы………………………………………..31
11. Перечень приложений…………………………………….33

**Условия возникновения и становления опыта**

Содержание всей психолого-педагогической работы нашего коллектива направлено на реализацию основной цели дошкольного образования – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, современным психолого-педагогическим и эстетическим требованиям, способствующим гармоничному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

За эти годы произошли значительные изменения в системе дошкольного образования: Изменилась миссия воспитателя: XX век – воспитатель носитель информации, XXI век – воспитатель создатель условий («мотиватор» Асмолов А.Г). Но я хочу поговорить «О ЕГО ВЕЛИЧЕСТВЕ РЕБЕНКЕ!». Вспоминая своих воспитанников, невольно ловишь себя на мысли, что они были другие, чем «нынешние». Да это и закономерно! И все же, что их отличало? Их легко было УДИВИТЬ! В свою очередь они были изобретательны в решении личных проблем, веселые, озорные (в хорошем смысле этого слова), эмоционально благополучные, любящие и понимающие шутку, готовые разыграть других и радующиеся, когда это проделывают с ними. Их отличало какое-то мудро-веселое, игровое отношение к жизни (термин Н. Н. Поддьякова **«игровое отношение к жизни», «игровая позиция»**). Для успешного применения усилий к регулированию хода жизни группы нужно заботиться об обширном диапазоне выбора «материала», на котором укрепится эмоциональное благополучие ребенка, самостоятельность, детская инициатива (будь это счет, игра, поделки, картины из шифоновых лоскутков, отжимание, да забивание гвоздей, наконец!!!). Помогать детям открывать в себе ситуационную терпимость (толерантность), создание условий позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологическая поддержка семьи и родителей детей с ОВЗ являются первоочередными в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя. Мониторинг развития детей, поступающих в наше дошкольное учреждение, позволяет говорить об отрицательных тенденциях в развитии их психического и психосоматического здоровья. Все чаще у детей наблюдается комплекс социально-психологических проблем: повышенная агрессия, эмоциональная глухота, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах, отсутствие идей творческого созидания. Ситуацию усугубляет рост числа детей с ОВЗ различного генеза. Несомненно, успешной адаптации детей с ОВЗ в школе, должна предшествовать работа в детском саду, где нормативно развивающиеся дети и дети с ОВЗ получают первый опыт совместной деятельности. Такие факторы становления современного общества, как дефицит общения со взрослыми внутри семьи, подмена ведущей деятельности дошкольного возраста – игры на время проводимое за телевизором и компьютером (в свою очередь несущие негативный информационный поток), постепенный уход от разноплановых «дворовых» игр, где дошкольник получал бесценный опыт взаимодействия с окружающими – обстоятельства, в силу которых, игровая позиция современного дошкольника подвержена риску. Мы осознаем важность и ценность дошкольного возраста как периода эмоционального становления детей, основы их психологического здоровья, совершенствования самосознания, способности к рефлексии. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования позволил нам укрепиться в своих позициях. Стандарт актуализирует задачи «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, и в том числе их эмоционального благополучия», «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей». Он предъявляет нам требования к созданию такой образовательной среды, которая наряду с другими факторами формирует игровую позицию дошкольника, создавая условия для позитивной социализации детей с ОВЗ.

**Актуальность и перспективность опыта**

Среди основных приоритетов дошкольного образования на современном этапе выделяются индивидуализация и социализация детей дошкольного возраста. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в ДОО должны быть созданы условия для индивидуализации, позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

Мир, в котором живет современный ребенок, по сравнению с недавним прошлым существенно изменился. Увеличение объема и характера информационного потока, в котором находятся наши дети, раннее обучение дошкольников, обеднение и сужение разновозрастных связей в детском обществе, возрастающая инфантилизация ребенка в связи с детоцентризмом современной семьи – часто негативно сказываются на развитии дошкольников. В этой связи мы обратили внимание на важнейшее качество ребенка – дошкольника: **игровое отношение к жизни, игровая позиция** (автор Н.Н. Поддьяков). В игровой позиции у ребенка формируется способность находить неожиданные, озорные, веселые выходы из самых разных жизненных положений. Это развивает социальное мышление ребенка, его социальный и эмоциональный интеллект – способность мудро поступать в человеческих отношениях. Важно подчеркнуть, что формирование у дошкольника игровой позиции, игрового отношения к жизни – это достаточно длительный и кропотливый процесс. Он определяется всем образом жизни ребенка, структурой и функционированием его внутреннего мира. В 1930-е гг. прошлого века профессор Е.А. Аркин очень точно сказал, что игрушки не рождаются, а делаются; иногда руками, и всегда - воображением и волей ребенка. Поэтому с определенного возраста не нужно создавать игровой мир «за ребенка», нужно дать ему возможность делать это самостоятельно. Из чего? Из тех же полифункциональных предметов, о которых написано в Стандарте. Что это такое? Да весь «мусор», который исконно составлял игровой арсенал детей: песок, гайки, железки, коробочки, тряпочки, гвоздики и т.д. Внутренний мир ребенка способен определенным образом трансформировать, творчески преобразовывать содержание реального мира. Если по тем или иным причинам внутренний мир ребенка приобретает иную тональность, строится по другим, более суровым правилам, то это отрицательно сказывается на общем психическом развитии ребенка, развития его личности. Особая роль в построении специфичного, неповторимого мира ребенка отводится различным формам обыгрывания взрослыми и детьми обыденных, повседневных отношений, ситуаций, интегрированным формам взаимодействия педагога и детей (автор О.В. Дыбина). В этом плане игровая позиция выполняет роль амортизатора, смягчающего обычные ухабы нашей жизни. Она создает основу для гибкого, веселого и умного поведения детей в самых разных житейских условиях. Игровая позиция существенно расширяет сферу ожидаемых результатов (сферу ожидаемого в самом широком значении этого слова), что позволяет дошкольнику с ОВЗ адекватно оценивать расхождение между своими намерениями и реальным положением дел. Все это устраняет или резко снижает стрессовость неблагоприятных ситуаций, повышает общий положительный эмоциональный тонус ребенка, создает условия для позитивной социализации дошкольников. Важно подчеркнуть следующее обстоятельство: в ходе формирования игровой позиции на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками постепенно возникает понимание, что в отношении целого ряда жизненных ситуаций может быть найдено множество вариантов игрового обыгрывания. Данное обстоятельство создает благодатную основу для широкого развертывания творчества детей, успешного использования сформированных умений в реальной жизни, создания условий развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации и формирования толерантности к сверстникам с ОВЗ.

Анализ уровня компетентности педагогов и родителей МБДОУ детского сада №11 «Солнышко» по вопросам формирования игровой позиции дошкольника позволил говорить о не полной готовности окружающих ребенка взрослых к решению данной проблемы:

* 83% родителей воспитанников с ОВЗ не осознают важности и роли важнейшего качества – «игровой позиции» ребенка-дошкольника, а 72% из них не имеют представления о путях и способах его развития;
* 51% педагогов детского сада имеют недостаточные представления о направлениях педагогической работы по формированию важнейшего качества, 53% затрудняются структурировать свою педагогическую деятельность в данном направлении.

Стратегией нашей профессиональной деятельности стало создание такой адаптивной модели психолого-педагогического сопровождения, которая позволяет в полной мере объединять усилия воспитывающего сообщества, для создания условий позитивной социализации детей с ОВЗ.

**Актуальность разработки опыта обусловливает­ся следующими факторами**:

• увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья требует современных подходов и новых разработок в области коррекции их психического развития;

• модернизация в системе образования;

• уровень формирования личностных качеств ребен­ка с ОВЗ будет зави­сеть от успешности его адаптации в школе;

• на современном этапе развития коррекционной пе­дагогики, психологии и логопедии накоплен доста­точно обширный материал по коррекции и развитию детей с ОВЗ: определены принципы, этапы и содержание коррекционной работы, одна­ко практическое решение проблемы позитивной социализации по сей день остается открытым.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что формирование игровой позиции способствует развитию оптимистического характера внутреннего мира ребенка, позволяет выстраивать педагогически целесообразные стратегии взаимодействия детей и взрослых, затрагивающих аспекты позитивной социализации и творческой самореализации личности дошкольника с ОВЗ.

**Теоретическая база опыта**

В рамках психолого-педагогических исследований (Н.Н. Поддьяков, О.В. Хухлаева, М.А. Панфилова, А.С. Сиротюк, Г.М. Татарникова, М.Э. Вайнер и др.) накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях развития социально-коммуникативных, волевых качеств личности детей с ОВЗ. Все чаще у детей наблюдается комплекс социально-психологических проблем: повышенная агрессия, эмоциональная глухота, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах, отсутствие идей творческого созидания, утрата детской игривости.

Теоретической основой опыта являются:

- целостная система новых научных представлений о дошкольном детстве (Н.Н. Поддьяков);

* теория амплификации развития (А.В. Запорожец);
* социо-игровые подходы в решении проблем современной дидактики (В.М. Букатов, А.П. Ершов);
* идеи гуманистической педагогики и психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш.А. Амонашвилли);
* основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, B.C.Мухина, Л.И. Божович);
* общие положения личностно-деятельностного подхода в педагогике и психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);
* современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова);
* социализирующие возможности детской субкультуры, методические аспекты приобщения дошкольников к детской субкультуре (В.В. Абраменкова, М.В. Осорина, Е.В. Андриенко);
* особенности формирования толерантности у дошкольников (А.С. Сиротюк, Е.А. Ильинская);
* рефлексивные практики в образовательной деятельности (А.А. Майер, Е.Д. Файзулаева).

Теоретическими идеями опыта являются взгляды ученых в области педагогики и психологии.

1. *На проблематику психолого-педагогического сопровождения:*

* Педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или в их предупреждении в условиях образовательного процесса (Э.М. Александровская) [1].
* Психолого-педагогическое сопровождение – оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы (Е.И.Казакова).
* Сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия (М.Р. Битянова).

Рассматривая всю совокупность мнений, в качестве рабочего определения «психолого-педагогического сопровождения» мы берем процесс создания условий для полноценного развития и становления успешной совершенствующейся личности ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и потребностями. Суть сопровождения заключается в оказании помощи детям с ОВЗ в познании окружающего мира, самих себя и других людей, исходя из их потенциальных возможностей. В центре сопровождения находится личность ребенка, а «сопровождающими» выступают ближайшее окружение ребенка – родители, педагоги.

1. *На вопрос «эмоционального благополучия» дошкольников:*

* Эмоциональное благополучие определяется как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных (Л.А. Абрамян, М.И. Лисина, Т.А. Репина)[28].
* Эмоциональное благополучие – устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками (А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлова, Е.П. Арнаутова) [36].
* В эмоциональном благополучии выделяют несколько составляющих, каждая из которых представляет собой континуум (неразрывность процессов) между положительными и отрицательными полюсами. В совокупности они представляют собой уровень общего эмоционального благополучия ребенка:
* Эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения.
* Переживание успеха – неуспеха достижения целей.
* Переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта.
* Переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними.
* Переживание оценки другими результатов активности ребенка.

1. *На условия организации эмоционально-развивающей среды:*

* Человеческие эмоции не возникают сами по себе, а формируются под влиянием окружающей ребенка среды. Эмоционально развивающая среда**–**совокупность общих и специфических педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, создающих соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции (Л.А. Максимова)[29].
* Эмоционально-развивающая среда имеет определенную компонентную структуру: эмоционально-поддерживающий компонент; эмоционально-стабилизирующий компонент; эмоционально-настраивающий компонент; эмоционально-активизирующий компонент; эмоционально-тренирующий компонент. Сочетание выделенных компонентов эмоционально развивающей среды позволяет создать условия для оптимизации эмоционального развития детей раннего возраста.

1. *Относительно понятия «эмоциональный интеллект»:*

* Эмоциональный интеллект – способность личности осознавать смысл эмоций, понимать свои эмоции, свои скрытые мотивы и использовать эти знания, чтобы выяснять причины возникновения проблем и решать эти проблемыдля эффективного взаимодействия с окружающим миром (Г.Орме, К. Кеннон, Л. Моррис, Э. Ориоли, Д. Карузо, Д. Голман)[18].
* Эмоциональный интеллект – разновидность социального интеллекта, затрагивающий способность отслеживать свои и чужие эмоции и чувства

(П. Саловей и Дж. Майер)[33].

* Модель эмоционального интеллекта предполагает последовательное и параллельное развитие четырех основных функций: самосознание; самоконтроль; социальная чуткость; управление отношениями. Эти основные функции развиваются на различных этапах дошкольного детства в соответствии с возрастными особенностями ребенка, используя сочетание различных форм обучения.

**Новизна опыта**

Научная новизна данного опыта состоит в новых подходах к разработке и практической реализации модели психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой позиции (мудро-веселого отношения к жизни).

**Технология опыта**

«Мудро-веселое отношение к жизни» - самое естественное состояние дошкольника, тот подход к жизни, который должен дышать в маленьком человеке во всех ситуациях. В ДО разрабатывается модель психолого-педагогического сопровождения для создания условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЦАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** формирование игровой позиции дошкольника как условия позитивной социализации детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- формирование позитивного образа «Я», помочь ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»);

- развитие оптимистического характера внутреннего мира ребенка;

- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- создание условий для творческой самореализации дошкольников;

- развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников;

- приобщение родителей к сотворчеству, гармонизация детско-родительских отношений;

- развитие инициативы педагогов по проблемам организации игровой деятельности детей.

**В основе технологии психолого-педагогического сопровождения лежат следующие принципы**

* *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* *Принцип гуманной педагогики* предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
* *Принцип научности отражает выбор* педагогов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности детей. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
* *Принцип комплексности* подразумевает взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения.
* *Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится научить ребенка решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
* *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Прогнозируемый результат**

- позитивная социализация ребенка с ОВЗ;

- наличие игровой позиции у ребенка-дошкольника;

- овладение детьми способностью творчески преобразовывать воспринимаемое содержание реального мира;

- открытие новых возможностей для коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- социально-психологическая поддержка семей и родителей детей с ОВЗ.

**Этапы и содержание модели психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эта-пы | Мероприятия | Задачи | Ответственные | Сроки реализации |
| I. | 1. «Находка» - стихийная детская проблематизация  Чтение стихотворения С. Михалкова «А у вас? | - поддержка детской игривости при решении возникающих проблем  - развитие воображения дошкольника, ориентация на ценность творческого сотрудничества  - поддержать детей в свободном выражении желаний  - выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе  - преодоление «речевой и коммуникативной робости»  - способствовать развитию нравственных чувств (чувства собственного достоинства, доброжелательности)  - развитие мотивации на совместную творческую деятельность в реализации проекта | Педагог – психолог, учитель-логопед, воспитатель | сентябрь |
| 2. «Интересные факты о гвоздях» (работа в малых группах),  творческие ситуации: «Если я бы был … плотником, (продавцом гвоздей…)»,  ситуации – иллюстрации «Покажи как…»,  ситуации, обращенные к личному опыту ребенка:  «Я уже умею…», «Хочешь, покажу как…»,  «Чем красив человек?» | - развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками  - расширение кругозора воспитанников об окружающем мире  - мотивация речевой деятельности  - поддержка игрового характера деятельности, детской игривости  - создание условий для детской самостоятельности (работа в микрогруппах)  - развитие умения детей следить за ходом общего дела, видеть пользу от общего дела  - оптимизация сотрудничества с родителями | Педагог – психолог, учитель-логопед, воспитатели, родители | сентябрь |
|  | 3. Творческие ситуации:  «Из чего-же, из чего-же, из чего-же сделаны наши девчонки… »,  «Рассмеши Несмеяну!»,  «Когда я взрослой стану…»,  «Я люблю себя за то…»  «Конкурс хвастунов»  4. Игра «Подарок» (знакомство с тканевым конструктором «Шифоновая радуга») | - развитие эмоциональной отзывчивости на художественный образ  - снятие психического напряжения, страха социальных контактов  - оптимизация вхождения детей в игровое взаимодействие  - развитие невербальных средств общения у детей, творчества в общении  - развитие у детей догадливости, находчивости  - уточнение представлений детей о значении игрушек в жизни каждого ребенка, о разнообразии игрушек, о материале, из которого они сделаны, назначении | Педагог - психолог | сентябрь |
|  | 5. Игра Моделирование цветом «Я» (с использованием шифоновых лоскутков) | - развитие представлений ребенка о множественности его социальных ролей, их осознание и позитивное переживание | Педагог - психолог | сентябрь |
|  | 6. Диагностическая работа с детьми. | - изучение интересов семьи  - изучение индивидуальных особенностей, инициативности детей  - изучение межличностных отношений детей  - определение уровня нравственного климата в группе  - исследование вербальной креативности (словотворчества и речепорождения) | Педагог-психолог  Учитель-логопед | октябрь |
| 7.Эксперимент «Коробочка без дна» | - изучение и развитие эмпатического поведения в ситуации дискомфорта сверстника | Педагог - психолог | октябрь |
|  | | | | |
| II. | 1. «По секрету всему свету о Гвозде!» - работа следопытов и юных корреспондентов (приложение №1)  - сообщения «За что бы я сегодня похвалил себя?»  - беседы – обсуждения: «Как узнать…», «Что можно подарить?», «Для чего нужны гвозди?»  - творческие ситуации: «Подари комплимент»,  «Как правильно?»,  «Сидит Петрушка, скучает…» | - формирование и развитие оптимистического мировоззрения личности дошкольника  - помочь ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»)  - осознание своего социального «Я»  - приобретение индивидуального опыта  - дать возможность усвоить правила, установленные самими детьми (равенство всех членов группы при получении общих благ)  - систематизация знаний, стимулирующих развитие познавательных и творческих способностей  - создание условий для детской самостоятельности и творческой самореализации  - приобщение родителей к компонентам детской субкультуры | Воспитатели, педагог – психолог, родители | октябрь |
| 2. Создание «Мини – музея Гвоздя» | - поддержание интереса детей к творческому сотрудничеству, эмоциональной вовлеченности в общую деятельность  - преобразование развивающей предметно – пространственной среды ДОУ  - гармонизация детско-родительских отношений | Педагог – психолог, воспитатели, родители | октябрь |
| 3. Открытие лаборатории «Маленький Эйнштейн»  Игры – эксперименты: «Потрем - нагреем»  «Танец гвоздиков и кнопок» | - приобретение индивидуального опыта  - создание условий для развития познавательной и творческой активности дошкольников (работа в малых группах)  - учить детей наблюдать за действиями сверстников, описывать их действия словами  - пробуждать интерес детей друг к другу | Воспитатели, педагог- психолог | октябрь |
| 4. Мастер – класс «Гвозди забиваем – навыки безопасности получаем!» | - обучение детей безопасным навыкам забивания гвоздей  - психологическая готовность ребенка, как к благоприятному, так и неблагоприятному вариантам развития событий  - оптимизация детско-родительских отношений | Родители, педагог-психолог | ноябрь |
| 5. Речевой тренинг вербальной креативности «Золотой гвоздь» | - овладение словообразовательной техникой языковой игры  - развитие у детей способностей творческого использования алгоритма образования слова  - развитие у детей инициативы в общении  - развитие эмоционального и вербального интеллекта  - создание условий для развития познавательной и творческой активности дошкольников (социо-игровые приемы: работа в микрогруппах, жеребьевки, считалки, небылицы) | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель | ноябрь |
| 6. Детское книгоиздательство:  - создание комиксов «Веселые истории из жизни гвоздиков…» (приложение №7)  Игра «Объяснялки»  Игра «Хорошо - плохо» | - создание условий для творческой самореализации личности дошкольника (социо-игровые приемы: работа в микрогруппах, жеребьевки, считалки, небылицы)  - формирование игровой позиции  - развитие интереса детей к смеховому миру детства, «смеховому фольклору»  - передача информации с помощью средств, направленных на создание комического эффекта  - развитие воображения, умения детей различать условную и реальную ситуации  - воспитание у детей интереса к художественному слову, подбор шуточных толкований по теме «Гвоздь»  - проявление гибкости в поиске адекватных средств общения  - развитие познавательной и творческой активности дошкольников, детского словотворчества | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, родители | декабрь |
| 7. Наши первые картины из гвоздей:  «Снежинка»  «Золотая рыбка»  «Цветок»  8. «Шифоновая радуга настроения» - картины из шифоновых лоскутков | - развитие воображения, творчества детей  - создание условий для творческой самореализации детей  - поддержание интереса детей к собирательству, коллекционированию  - гармонизация детско-родительский отношений | Педагог – психолог, воспитатели, родители | декабрь |
|  | 9. Мастер-класс  «Гвозди забиваем – полезную вещь приобретаем!» (устройство для выравнивания проволоки) | - воспитание духовных семейных ценностей  - создание условий для усвоения социального опыта, позитивного образа – Я  - развитие у детей ответственности за происходящее |  | декабрь |
| 10. Мастер – класс «Я по радуге шагаю…» (приложение №2) | - способствовать проявлению гибкости в общении со сверстниками в процессе «специфически детских» видов деятельности: распределение ролей, воплощение замысла, вовлечение новых членов «детского коллектива» | Педагог-психолог, родители | декабрь |
| 11. Социальные акции:  «Хочешь я тебе, что-то подарю…»  «Я горжусь тем, что…» | - проявление инициативы и самостоятельности в общении  - обогащение опыта эмоционально – насыщенного общения  - приобретение социального опыта при взаимодействии с окружающим миром | Педагог-психолог | январь  февраль |
| 12. Игры - эксперименты в лаборатории «Маленького Эйнштейна»  «Как намагнитить гвоздь»  «Компас из гвоздя»  «Красота и порядок намагниченных гвоздей»  «Сухие руки» | - создание условий для позитивной социализации детей с ОВЗ, осознание своего социального «Я»  - развитие оптимистического характера внутреннего мира ребенка  - развитие у детей умения находить выход из сложной ситуации  - развитие познавательной и творческой активности дошкольников  - обогащение знаний об окружающем мире и индивидуального опыта | Воспитатели, педагог-психолог | январь |
| 13. Консультация для воспитателей «Социо – игровые подходы к решению проблем игровой деятельности дошкольников» | - ознакомление педагогов с социализирующими возможностями детской игры, социо – игровыми приемами  - гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка  - открытие новых возможностей для коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями | Зам. Зав. по ВМР, педагог-психолог | январь |
| III | 1. Викторина «О гвозде от А до Я»  «Придумай названия к картинкам» | - расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими  - создание условий для творческой самореализации личности дошкольника  - развитие воображения, творческих способностей, творческого мышления | Воспитатели, специалисты ДОУ, родители | январь |
| 2. Праздник среди будней – «Праздник Лентяя» (приложение №6) | - обеспечение эмоционального благополучия  - содействие развитию социальных эмоций, возникновению и развитию чувства «Мы»  - развитие оптимистического характера внутреннего мира ребенка | Педагог - психолог | февраль |
| 3. Интерактивная экскурсия в «Мини – музее Гвоздя» | - удовлетворение потребности детей в признании, завоевании личностного статуса, возможности транслировать окружающим свой собственный внутренний мир  - формирование ситуационной терпимости (толерантности)  - открытие новых возможностей для коррекционно – развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями | Педагог - психолог | февраль |
| 4. Выставка детской «книгоиздательской продукции» - (комиксы «Веселые истории из жизни гвоздиков…»)  5. Выставка детских картин «Шифоновый вернисаж» | - удовлетворение потребности детей в признании, завоевании личностного статуса, возможности транслировать окружающим свой собственный внутренний мир  - передача информации с помощью средств, направленных на создание комического эффекта  - содействовать дальнейшей социализации дошкольников с ОВЗ, развитию социальных эмоций, возникновению и развитию чувства «Мы»  - удовлетворение потребности детей в признании, завоевании личностного статуса, возможности транслировать окружающим свой собственный внутренний мир | Педагог – психолог, воспитатели  Педагог - психолог | февраль  март |
| 6. Выставка «Толерантность глазами детей» (приложение №4) | - расширение и обогащение знаний детей об обществе, содействие развитию познания ими своей принадлежности к нему  - формирование толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ | Педагог - психолог | март |
| 7. Консультация для педагогов «Толерантность как фактор и условие позитивной социализации детей с ОВЗ» (приложение №4) | - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации инклюзивной образовательной среды | Педагог - психолог | март |
| IV | 1. Презентация проекта  «Делу время И потехе час»  2.Диагностическая работа с детьми | - развитие игровой позиции дошкольника  - создание условий для позитивной социализации детей с ОВЗ  - открытие новых возможностей для коррекционно – развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями  - моделирование индивидуального маршрута совершенствования и профессионального роста педагога  - изучение интересов семьи  - изучение индивидуальных особенностей, инициативности детей  - изучение межличностных отношений детей  - определение уровня нравственного климата в группе  - исследование вербальной креативности (словотворчества и речепорождения) детей | Специалисты ДОУ, воспитатели  Педагог-психолог  Учитель-логопед | апрель  май |

**Результативность опыта**

Основными критериями анализа результативности внедряемой модели сопровождения являются:

* 1. уровень эмоционального благополучия детей;
  2. количество воспитанников, проявляющих признаки эмоционального неблагополучия;
  3. компетентность педагогического коллектива и родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия дошкольников;

Анализ ***эмоционального благополучия воспитанников*** проведен на основе «Карты экспертной оценки педагогом особенностей эмоционального развития ребенка» (*Приложение №8*).

Основными показателями эмоционального благополучия детей являются следующие характеристики:

1. преобладание положительного эмоционального фона у ребенка в течение дня;

2. положительная направленность обшей оценки себя и своих возможностей («Я хороший, Я могу»);

3. желание вступать в общение, взаимодействовать с окружающими;

4. регулирование собственного поведения на основе установленных норм и правил;

5. заботливое отношение к чувствам людей (может чувствовать настроение близких и оказать, при необходимости эмоциональную поддержку);

6. владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния.

Результаты позволили сделать вывод о положительной динамике в эмоциональном благополучии по каждому из параметров оценивания. Результаты представлены в гистограмме (Рис.1).

Рис.1.

Критериями ***компетентности педагогов в вопросах обеспечения эмоционального благополучия дошкольников*** являются:

* осознание педагогами необходимости целенаправленной работы по обеспечению эмоционального благополучия в дошкольном возрасте;
* наличие у педагогов осознанной, целенаправленной и структурированной системы работы по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников в рамках реализуемой педагогической деятельности.

Исследование по данным показателям проводилось в рамках анкетирования «Взгляд педагогов на проблему эмоционального развития дошкольников» (*Приложение № 8*).

Анализ результатов позволил говорить о том, что до внедрения модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, только 62% педагогов считали целенаправленную педагогическую работу по обеспечению эмоционального развития дошкольников обязательной, лишь 47% структурировали свою педагогическую деятельность в данном направлении, а, следовательно, системная работа по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников у 53 % отсутствовала.

Данное анкетирование проводилось ежегодно с момента внедрения описанной модели психолого-педагогического сопровождения. Анализ результатов анкетирования 2015 и 2017 годов позволил говорить об устойчивой положительной динамике по исследуемым параметрам. В мае 2017 года количество педагогов, осознающих необходимость целенаправленной работы по обеспечению эмоционального благополучия в дошкольном возрасте, достигло 97%, число педагогов, имеющих систему работы по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников составило 94%. Диагностический срез в мае 2017 года также позволил говорить о стабильной устойчивости положительных результатов. Результаты анкетирования представлены в гистограмме на рис. 2.

Рис 2.

Критериями компетентности родителей в вопросах эмоционального развития являются:

* осознанность родителями важности и роли целенаправленной работы по обеспечению эмоционального благополучия в дошкольном возрасте;
* наличие у родителей знаний о способах обеспечения эмоционального благополучия у детей.

Исследование данных критериев проводилось в рамках анкетирования «Взгляд родителей на проблему эмоционального развития дошкольников» (*Приложение №8*).

Ежегодное анкетирование родителей (май 2015г., май 2016г., май 2017г.) также позволило говорить об устойчивой положительной динамике уровня компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей. На первом этапе исследования (до внедрения модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия) было выявлено, что только 15% родителей воспитанников осознают важность и роль эмоционального развития в дошкольном возрасте, и лишь у 30% родителей имеются знания об исследуемом вопросе. Целенаправленная работа по формированию компетентности родителей привела к положительным результатам. В мае 2015 года число родителей, осознающих необходимость эмоционального развития в дошкольном возрасте, достигло 85%, в мае 2016 - 89%. Число родителей, обладающих необходимым уровнем знаний в исследуемом направлении, увеличилось в 2017 году до 90%.

Результаты анкетирования представлены в гистограмме, на рис 3.

Рис. 3.

**Вот что говорят родители воспитанников, педагоги, задействованные в проекте:**

- «Сын стал более ответственным, замечает неполадки в хозяйстве, испытывает чувство гордости за свой подарок дедушке («Устройство для выравнивания проволоки»);

- «Миша проявляет интерес к истории, старинным вещам. Мечтает найти старинный гвоздь как у Феди Г.»;

- «Ярослав стал использовать в речи выражение - «Гвоздь программы», пословицу «Береги себя пуще глазу. Не лезь боком на гвоздь!»;

- «Диму стали уважать друзья, за показанные «фокусы» (т.е. опыты с гвоздями);

- «Все воспитанники гордятся своими экспонатами в «Мини-музее Гвоздя»;

- «При проведении акции «Я горд тем, что…!», ребята отметили в качестве своего достижения то, что умеют забивать гвозди, как настоящие мужчины, что характер стал «крепкий как гвоздь!»;

- «Использование социо-игровых приемов благотворно сказалось на микроклимате группы: снизилась агрессивность, дети проявляют чувство юмора»;

- «Вовлечение родителей в проектную деятельность способствовало гармонизации детско-родительских отношений, воспитанию духовных семейных ценностей».

***Таким образом, положительная динамика в развитии всех исследуемых параметров, взятых нами в качестве критериев результативности, позволила сделать вывод об эффективности реализации разработанной модели психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.***

**Адресная направленность**

Содержащиеся в опыте теоретические и практические материалы могут быть использованы педагогами-психологами и воспитателями ДО. Предложенные материалы представляют определенную практическую значимость в вопросах психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации детей с ОВЗ и детей с условной нормой развития.

**Диссеминация опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Материал из опыта работы*** | | ***Представление опыта*** |
| ***Презентация материала из опыта работы на уровне района.*** | | | |
|  | «Интегрированные образовательные технологии в ДОУ как средство профилактики невроза у дошкольников» | РМО учителей-логопедов  «Использование современных технологий в воспитании и обучении детей с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности и логопунктов»  Февраль 2015 | |
|  | «Одаренные дети и детская одаренность. Модель деятельности ДОО по развитию одаренности у дошкольников»  Мастер-класс: «Я тебе нарисую радость…» - использование прозрачного мольберта в работе педагога-психолога ДОО | РМО педагогов-психологов и социальных педагогов  «Детско-родительские отношения и их влияние на психическое развитие ребенка. Содержание, методы и формы работы с одаренными детьми. Создание условий для развития детской одаренности дошкольного возраста»  Февраль 2016 | |
|  | «Место и роль игровых технологий в планировании и организации тематических недель в ДОО»  Практикум «День Лентяя!» - праздник среди будней. | РМО воспитателей ДОО  «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС: стратегия разработки комплексно – тематического плана, обеспечивающего интегрированность содержания образования. Организация тематических недель в ДОО»  Ноябрь 2016 | |
|  | «Условия успешного формирования толерантности у детей дошкольного возраста» | РМО педагогов-психологов и социальных педагогов  «Толерантность как фактор и условие позитивной социализации  детей с ОВЗ»  Декабрь 2016 | |
|  | Деловая игра с элементами тренинга для педагогов ДОУ: «Стали они жить – поживать и добра наживать!» (приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ) | РМО воспитателей ДОУ «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Разработка вариативного (регионального) компонента основной образовательной программы» Февраль 2017 | |
|  | «Игровая позиция дошкольника - фактор и условие успешности коррекционно-развивающей работы» | РМО педагогов-психологов и социальных педагогов  «Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей в условиях образовательной организации»  Апрель 2017 | |
|  | «Формирование игровой позиции ребенка с ОВЗ как условия позитивной социализации»  Фильм «Я по радуге шагаю и рисую этот мир»  Выставка «По секрету всему свету о гвозде!» | РМО воспитателей ДОО  «Презентация опытов работы педагогов дошкольных образовательных учреждений»  Июнь 2017 | |
| ***Статьи с материалами из опыта работы*** | | | |
|  | Психолого-педагогический проект  «А у меня в кармане гвоздь!» | | Электронный сборник «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»  Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой январь 2015 |
|  | Социально-игровой проект  «Делу время И потехе час!» | | Электронный сборник «Избранное. Пчелка - 2017» (Материалы XIV областного конкурса инновационных проектов и методических разработок «Позитивная социализация детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности») Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой  май 2017 |
| ***Презентация материала из опыта работы на уровне области*** | | | |
|  | «Социально-психологическая поддержка семей и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию проектной деятельности в ДОУ».  Психолого-педагогический проект «А у меня в кармане гвоздь!» | | Межрегиональный форум руководителей и педагогов инновационных дошкольных образовательных учреждений «Инновации в дошкольном образовании: проблемы, перспективы»  март 2015 ВИРО |
|  | Мастер-класс:  «Я по радуге шагаю и рисую детский мир» с применением инновационной технологии «Textile-fun» | | Областной семинар «Позитивная социализация детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»  май 2017 ВИРО |
|  | «Интерактивная образовательная среда, как фактор развития детей с ОВЗ в ДОО».  Видео-экскурсия «Правда, что зимой бывает лето!?» | | Региональный форум педагогических работников инновационных дошкольных образовательных организаций «Инновации в дошкольном образовании: шаг в будущее»  ноябрь 2017 ВИРО |
|  | «Игровая позиция дошкольника - фактор и условие успешности коррекционно-развивающей работы».  Фильм «Сказ о Малыге» - песочная анимация. | | Круглый стол  «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: технологии коррекции и компенсации нарушений развития»  апрель 2018 ВИРО |
|  | ***Участие в конкурсах*** | | |
|  | Мини-музей «Гвоздя!» | **Муниципальный конкурс** «Я - коллекционер».  **Победитель** в номинации «Коллекция ДОУ»  декабрь 2014 | |
|  | «Духовно-нравственное развитие детей с  ограниченными возможностями здоровья через  компоненты детской субкультуры».  Психолого-педагогический проект  «А у меня в кармане гвоздь!» | **Региональный конкурс** методических разработок «Инновационные формы работы с детьми и молодежью по духовно-нравственному воспитанию».  **Призер** в номинации «Лучшая методическая разработка в области духовно-нравственного воспитания дошкольников»  ноябрь 2015 | |
|  | Материал из опыта работы «Формирование игровой позиции ребенка с ОВЗ как условия позитивной социализации».  Социально-игровой проект «Делу время И потехе час!» | **Областной конкурс** научно-методических разработок и инновационных проектов  «Пчелка – 2017».  **II место** в номинации «Психологическое сопровождение позитивной социализации дошкольников посредством игровой деятельности»  май 2017 | |
|  | Материал из опыта работы «Формирование игровой позиции ребенка с ОВЗ как условия позитивной социализации».  «Игровая позиция дошкольника - фактор и условие успешности коррекционно-развивающей работы» | **Всесоюзный конкурс** «Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы играть.  Игра в жизни дошкольника».  Номинация: «Роль игры в коррекционном процессе ДОО комбинированной и компенсирующей направленности».  **Работа отмечена дипломом** издательства «Детство- пресс» и журнала «Дошкольная педагогика»  от 1.11.2017 | |

## Используемая литература:

1. Борохович Л.Ю. Реализация принципа индивидуализации в ДОО. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №11, 2015, с.21.
2. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 112 стр.
5. Гридина Т.А., Пипко Е.И. Экспериментальное исследование вербальной креативности: словотворчество и речепорождение. //Филологический класс. - №3. – Екатеринбург, 2012.
6. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Киселева Т. А. Проективный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2006.
8. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология социальной одаренности. Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. М.: Линка – Пресс, 2009.
9. Нефедова М. А. Коллекция драгоценностей. Журнал «Обруч» №3. 2008.
10. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. – СПб.: Изд. Питер, 2008.
11. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: «Обруч», 2013.
12. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М.: Изд. Аркти, 2014.
13. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
14. Сысоенко И.С., Ватлина М.И., Кибальниченко. А.Н. Социализация детей с ОВЗ в рамках проекта «Седьмой лепесток». – Журнал «Управление ДОУ» №6,2015, с.75.
15. Татарникова Г. М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». – Волгоград, Изд. «Учитель», 2014.
16. Трифонова Е.В., Развитие игры детей 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно- методическое обеспечение. – М.: Линка-Пресс, 2009.
18. Шулешко Е.Е. Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом. – М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2015.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
20. Интернет ресурсы: www.igrashkolaslnovoselovoy.narod.ru.

**Перечень приложений**

№1 «По секрету всему свету о гвозде!»

№2 «Я по радуге шагаю…»

№3 Презентация Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»

№4 «Толерантность как фактор и условие позитивной социализации детей с ОВЗ». «Толерантность глазами детей»

№5 Презентация «Условия успешного формирования толерантности у детей дошкольного возраста»

№6 «Праздник Лентяя»

№7 Детское книгоиздательство. Комиксы «Веселые истории из жизни гвоздиков»

№8 Диагностический инструментарий и практические материалы

Отредактировать!!! до перечня диагностического инструментария!!! (до 51 стр.)

Приложение № 3

**Протокол оценки педагогами МБДОУ детский сад №11 «Солнышко» уровня эмоционального благополучия детей**

*Цель:* исследование уровня эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

*Инструментарий:* Карта экспертной оценки педагогом особенностей

эмоционального развития ребенка

*Составитель:* педагог-психолог Чунаева Е.С.

*Контингент:* воспитанники логопедических групп №4, №7-31человек.

*Место проведения:* МДОУ детский сад № 11 «Солнышко»

*Дата проведения:* май 2015 г. Май 2016г. Май 2017 г.

*Ответственный:* Воспитатели, педагог - психолог.

**Результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели уровня эмоционального благополучия в дошкольном возрасте** | **Количество детей 6 лет, у которых показатели эмоционального благополучия развиты в соответствии с возрастными особенностями**  **чел. %** | | |
| Май 2015 | Май 2016 | Май 2017 |
| Преобладание положительного эмоционального фона у ребенка в течение дня | 78 ч. - 64% | 100- 83% | 107- 88% |
| Положительная направленность обшей оценки себя и своих возможностей («Я хороший, Я могу») | 81- 67% | 107- 85% | 117- 97% |
| Желание вступать в общение, взаимодействовать с окружающими определенное время | 87- 72% | *105- 87%* | *110- 91%* |
| Регулирование собственного поведения на основе установленных норм и правил | *67- 55%* | *91- 75%* | *109- 90%* |
| Заботливое отношение к миру чувств людей (может чувствовать настроение близких и оказать, при необходимости, эмоциональную поддержку) | 87- 72% | *105- 87%* | *110- 91%* |
| Владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния | *64- 53%* | *102-84%* | *104-86%* |

Анализ процентного соотношения количества детей, у которых каждый из показателей сформирован на достаточном уровне от общего количества испытуемых (31ребенок) на протяжении трех лет (с 2014-2015 уч. год по 2016-2017 уч. год) позволяет сделать вывод о положительной динамике в эмоциональном благополучии дошкольников по каждому из параметров оценивания.

Приложение № 5

**Протокол исследования уровня компетентности родителей по вопросам эмоционального развития дошкольников**

*Цель:* определить уровень знаний и представлений родителей о проблеме эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

*Инструментарий:* Анкета для родителей «Взгляд родителей на проблему эмоционального развития дошкольников»

*Составитель:* Педагог-психолог Чунаева Е.С.

*Контингент:* Родители воспитанников старшего дошкольного возраста, 115 человек.

*Место проведения:* МБДОУ детский сад №11 «Солнышко»

*Дата проведения:* май 2015 г. Май 2016г. Май 2017 г.

*Ответственный:* педагог-психолог.

Результаты:

***Таблица 2. Результаты анкетирования родителей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Количество человек** | **%** |
|  | Какие эмоции чаще всего в процессе общения с окружающими преобладают у Вашего ребенка?   * Позитивные | 98 | 85 |
| * Негативные | 1 | Менее 1 |
| * Разной направленности | 16 | 14 |
|  | Какие эмоции, по Вашему мнению, необходимы ребенку дошкольного возраста для полноценного развития?   * Позитивные | 100 | 87 |
| * Негативные |  |  |
| * Разной направленности | 15 | 13 |
|  | Как часто Вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения различных эмоциональных состояний?   * Часто | 17 | 15 |
| * От случая к случаю | 79 | 68 |
| * Редко | 10 | 9 |
| * Не вижу в этом смысла | 9 | 8 |
|  | Расставьте, пожалуйста, в кружках цифры, соответствующие Вашим приоритетам в направлениях развития ребенка дошкольного возраста (от наиболее важного – *цифра 1*, на Ваш взгляд, к наименее важному *цифра 5*)  Эмоциональное развитие на 1 месте | 2 | 2 |
| Эмоциональное развитие на 2 месте | 1 | Менее 1 |
| Эмоциональное развитие на 3 месте | 4 | 3 |
| Эмоциональное развитие на 4 месте | 54 | 47 |
| Эмоциональное развитие на 5 месте | 44 | 38 |
| Все направления одинаково приоритетны | 10 | 9 |
| 5. | Есть ли у Вас желание получить информацию по данному вопросу?   * Да | 41 | 36 |
| * Нет | 31 | 27 |
| * Не знаю | 43 | 37 |

*Анализ результатов:* Результаты анкетирования позволяют говорить о том, что большинство родителей – 85% оценивают своё эмоциональное взаимоотношение с детьми, как позитивное.

87% родителей не осознают, что для полноценного эмоционального становления дошкольникам необходим весь спектр эмоциональных проявлений.

Только15% родителей воспитанников осознают важность и роль эмоционального развития в дошкольном возрасте,

У 30 % родителей имеются знания о характеристиках эмоционального благополучия детей и условиях его обеспечения.

64 % родительского сообщества не считают целесообразной организацию работы в эмоциональном развитии своих детей.

Приложение № 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень мероприятий,**  **направленных на формирование компетентности педагогов**  **в вопросах организации эмоционально-развивающей среды** | |
| **Блоки** | **Содержание работы** |
| Эмоционально-настраивающий компонент среды  Организация предметно-пространственной среды сообразно доминантам возрастного и индивидуально-типологического развития ребенка и требованиям ФГОС | * Консультация: «Психологический компонент организации предметно-пространственного решения группового помещения». * Работа творческих групп педагогов по проблеме «Критерии оценки педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, способствующих обеспечению эмоционального благополучия». * Смотр уголков психологической разгрузки в групповых помещениях * Методические рекомендации:   + - Памятка «Как цвет влияет на психику дошкольника»     - Памятка «Цветовое решение группового пространства» |
| Эмоционально-поддерживающий компонент среды  Организация эмоционально поддерживающих взаимоотношений между участниками совместной жизнедеятельности в ДОУ (обеспечение чувства привязанности и эмоциональной поддержки во взаимоотношениях с окружающими) | * Семинар-практикум **«**Создание условий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей» * Деловая игра для педагогов ДОУ «Развитие эмоционально-чувственной сферы у детей дошкольного возраста» * Практикум «Как взбодриться? (Способы психологической разрядки педагогов в течение рабочего дня)» * Методические рекомендации: * Презентация «Как создать условия для обеспечения эмоционального благополучия ребенка» * Презентация «Профилактика нарушений и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников» * Серия памяток-рекомендаций «Секреты эффективного взаимодействия с детьми». |
| Эмоционально-стабилизирующий компонент среды  Обеспечение стабильности окружающей среды, способствующей устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта | * Практическая консультация: «Двигательная активность – как фактор эмоциональной стабилизации дошкольника» (психомоторное развитие, виброгимнастика, ритмопластика). * Методические рекомендации: * Картотека подвижных игр для активизации малоподвижных детей * Картотека игр для детей, проявляющих чрезмерную двигательную активность * Картотека подвижных игр, направленных на активизацию психических процессов дошкольника * Памятка: «Психомоторное развитие детей» |
| Эмоционально-активизирующий и эмоционально-тренирующий компоненты среды   * Обеспечение постановки и решения «эмоционально -окрашенных» задач в рамках психолого-педагогического процесса * Соотнесение задач эмоционального развития ребенка с задачами общего развития ребенка * Организация целенаправленной работы по формированию навыков эмоциональной регуляции. * Профилактика психо-эмоционального напряжения | * Семинар-практикум «Использование в психолого-педагогическом процессе элементов инновационных технологий, направленных на формирование навыков эмоциональной регуляции дошкольников» * Практикум «Кинезионология – как средство становления эмоционального развития дошкольника» * Методические рекомендации: * Картотеки игр: * Игры, способствующие благоприятной адаптации ребенка к условиям ДОУ; * Игры, направленные на сближение детей друг с другом и с воспитателем; * Игры с песком и водой; * Игры-ситуации, активизирующие общение; * Игры, направленные на развитие психической устойчивости; * Эмоциональные паузы; * Физические упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния; * Игры, активизирующие познавательные и творческие способности детей * «Аудиотека фоновой музыки для детского сада»; * «Аудиотека подвижных (ритмических) игр, потешек для активизации эмоционального развития»; * Памятка «Использование элементов хромотерапии в работе с дошкольниками» |

Приложение № 8

**Семинар-практикум для педагогов «Наше здоровье – в наших руках»**

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья.

Задачи:

* Раскрыть основные методы профилактики переутомления;
* Познакомить на практике с методом активной мышечной релаксации;
* Распространить и отрекламировать среди педагогов комплексы психологической зарядки.

План проведения.

1. Информационная часть: «Методы сохранения и укрепления психологического здоровья».
2. Практическая часть: «Особенности проведения активной мышечной релаксации и аутотренинговых упражнений».
3. Практический инструментарий (раздаточный материал):

* «Рецепты спокойствия»;
* «Физкультминутки»;
* «Комплексы психологической зарядки»;
* «Аутотренинговые упражнения».

1. Подведение итогов.

Приложение № 12

**Примерный перечень методик, направленных на изучение эмоционально-волевой сферы дошкольников[[1]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностический инструментарий** | **Направление исследования** | **Разделы психологического заключения** | **Возрастная валидность** |
| Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен (методика «Выбери нужное лицо») | Тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми | Тревожность | От 4 до 7 лет |
| Тест «Рисунок семьи» | Особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье | Внутрисемейные отношения | С 5 лет |
| Методика «Дерево» | Отношение к себе  Самооценка  Характер взаимоотношений с окружающими, его проблемы | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения | С 5 лет |
| Карта оценки психоэмоциональ  ной сферы дошкольников. Автор Осипенко Т.Н. | Понимание инструкции.  Общий фон настроения.  Уровень произвольности в выполнении заданий.  Контактность.  Реагирование на трудности в выполнении заданий.  Истощаемость. | Психоэмоциональный статус | От 2 до 7 – 8 лет |
| Методика «Цветовой тест» Люшера  (модификация методики Люшера)  Автор Ясюкова Л.А. | Изучение адаптивных резервов:  Способность к энергозатратам или установка на сбережение  Психологическое благополучие | Обстановка дома  Эмоциональный фон  Энергетика | С 4-5 лет |
| Методика «Цветовой тест отношений» (модификация методики Люшера)  Автор Дерманова И.Б. | Отношение к значимым людям – сознательный и неосознаваемый уровень  Эмоциональное отношение к нравственным нормам | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения  Нравственная сфера | От 4 до 7 лет |
| Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.  Автор Дерманова И.Б.:  - репродукции, иллюстрации, художественные картинки с изображениями людей  - картотека эмоций (картинки людей, животных, растений) | Умение воспринимать и оценивать эмоции другого человека  Умение воспринимать экспрессивные признаки эмоций | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения | От 4 до 7 лет |
| Методика «Сюжетные картинки».  Автор Дерманова И.Б. | Эмоциональное отношение к нравственным нормам | Эмоционально-личностные особенности  Нравственная сфера | От 4 до 7 лет |
| Диагностика понимания детьми эмоциональных состояний человека.  - тестовые материалы Забрамной С.Д. | Понимание эмоциональных состояний по мимике | Эмоционально-личностные особенности | От 5-6 до 7-8 лет |
| Методика «Сюжетные картинки».  - тестовые материалы Забрамной С.Д. | Сформированность нравственных качеств личности | Эмоционально-личностные особенности  Нравственная сфера | С 6-7 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств»  Автор Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. | Исследование психоэмоционального состояния | Эмоциональная сфера | С 5-6 лет |
| Рисуночная методика «Детский сад» | Психологическая комфортность пребывания в группе детского сада | Эмоциональный фон  Межличностные отношения | С 5-6 лет |
| Тест «Сказка» Луиза Дюсс | Наличие внутренних конфликтов  Конфликты со значимыми близкими | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения | С 4 лет |
| Методика «Незаконченные предложения» | Наличие проблемных зон в системе личностных отношений ребенка | Межличностные отношения  Обстановка дома  Эмоциональный фон  Внутрисемейные отношения | С 6-7 лет |
| Схема наблюдения за ребенком  «Критерии агрессивности» | Агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми | Межличностные отношения  Поведение | С 3-4лет |
| Анкета  «Критерии агрессивности у ребенка».  Авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. | Агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми | Межличностные отношения  Поведение | С 3-4лет |
| Проективная психодиагностика в песочнице | Наличие внутренних конфликтов  Уровень и направленность агрессии  Конфликты со значимыми близкими  Способы преодоления трудностей  Ресурсные возможности | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения | С 3 лет |

Приложение № 13

*Примерный материал для консультации*

***«Психомоторное развитие дошкольников»***

Двигательное развитие ребенка в последующем становится основой для его когнитивного, социального и эмоционального развития.

Отражение деятельности человека через мышечные движения – это ***психомоторика, двигательная активность.*** Выполнение и закрепление любых навыков предполагает востребованность извне эмоций, восприятия, памяти, процессов саморегуляции. Систематические применение психомоторных упражнений позволяет снизить как физическое так и эмоциональное напряжение. Специальные двигательные упражнения улучшают память, внимание, пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному самоконтролю. Воздействие на движение, изменение в привычной пластике человека вызывают перемены в его чувствах и эмоциях. Поэтому в своей деятельности с детьми мы стремимся уделять психомоторике определенное место.

Ниже представлены основные составляющие компоненты психомоторного развития дошкольников. Они могут использоваться как в совокупности и представлять собой комплекс психомоторной гимнастики, так и могут выступать элементом любого занятия.

**Развитие мелкой моторики**

Давно известно, что развитие мелкой моторики связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые в свою очередь отвечают за формирование многих сложнейших психических функций и учебных навыков.

**Массаж и самомассаж**

Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее влияние на ЦНС. Особенно эффективны массажи рук, ушей, стоп и спины. Существуют такие приемы массажей как поглаживание, растирание, разминание, выжимание.

**Глазодвигательные упражнения**

Тонизируют мышцы управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление, повышают устойчивость вестибулярных реакций.

**Упражнения для развития артикуляции**

Большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта, т.о. артикуляция ее активизирует.

**Межполушарное взаимодействие**

Способствует образованию большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга.

**Дыхательные упражнения**

Умение произвольно контролировать свое дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

**Растяжки**

Нормализуют гипертонус и гипотонус мышц, любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка. Это и замедленная переключаемость нервных процессов, и двигательное беспокойство.

**ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ**

**Растяжки**

**«Снеговик»**

Инструктор: Представьте, что вы – только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять.

Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и лежит, как лужица воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

**Релаксация**

**«Огонь и лед»**

Попеременное напряжение и расслабление всего тела. И.п. – лежа. По команде инструктора «Огонь!» дети начинают интенсивные движения всем телом. (Плавность и степень интенсивности движений каждый ребенок выбирает произвольно.) По команде «Лед!» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Инструктор несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той и другой.

**Массаж**

**«Домик»**

Сложить пальцы «домиком» перед грудью и надавливать друг на друга сначала обеими кистями, затем каждой парой пальцев.

**«Мытье головы»**

а) Пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении:

1) ото лба к макушке, 2) ото лба до затылка 3) от ушей к шее.

б) Пальцы слегка согнуты, поверхность ногтей, и первые фаланги плотно соприкасаются с поверхностью головы сразу за ушами; массаж производится ребенком обеими руками навстречу друг другу от ушей к макушке.

**«Ушки»**

Уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз – по вертикали; возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении – по горизонтали (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед) Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз. Это упражнение тонизирует кору головного мозга, уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

**Глазодвигательные упражнения**

**«Глазки отдыхают»**

Закрыть глаза. Межфаланговыми суставами больших пальцев сделать 3-5 массирующих движений по векам от внутренних к наружным уголкам глаз, повторить то же движение под глазами. После этого помассировать брови от переносицы к вискам.

После массажа век и области вокруг глаз 3-5 раз повернуть глазные яблоки влево, вправо, вверх и вниз, по кругу. На несколько секунд широко открыть глаза, затем сильно зажмурить. Это снимает напряжение и улучшает кровообращение в области глаз, улучшает зрение.

**Упражнения для развития артикуляции**

**«Зубки-губки»**

Покусывание и «почесывание» губ зубами; языка зубами от самого кончика до середины языка. Интенсивное «хлопанье» губами и растирание губами друг друга в различных направлениях.

**СХЕМА *«ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»***

НАВИГАТОР ПО ТЕМЕ

«ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ».

*Уважаемые коллеги!*

*Полезную информацию по использованию элементов психомоторики в организации психолого-педагогической деятельности с дошкольниками можно найти в следующих литературных источниках:*

* Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика. - М.. 1930. Т. 1. – 342с.
* Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной. — М., 1999. – С.12 – 22.
* Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – С. Пб, 2003.- 176 с.
* Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. — СПб.: КАРО, 2006.—92с.
* Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников // Дошкольное воспитание – 2005 - №1 – С.60 – 63.
* Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта. – М., 2003. – 48с.
* Тумакова Н., Мицкевич А. Артикуляционная гимнастика // Дошкольное воспитание – 2005 - №6 – С.86 – 88.
* Шишкина В.А. Движение + движения: Кн. для воспитателя дет.сада.— М.: Просвещение, 1992.— 96

Дальше редактировать не нужно!!!

**Перечень диагностического инструментария**

1. Дневник наблюдений за ребенком в различных видах деятельности

(I вариант)

1. Дневник наблюдений за ребенком в различных видах деятельности

(II вариант)

1. Карта интересов семей дошкольников
2. Карта индивидуального образовательного маршрута
3. Карта социализации ребенка
4. План индивидуальной работы с ребенком
5. Дневник наблюдений «Проявление индивидуальных особенностей ребенка при формировании предпосылок учебной деятельности»
6. Дневник наблюдений «Проявление инициативности ребенка в различных культурных практиках»
7. Диагностика уровня толерантности дошкольников (автор А.С. Сиротюк)
8. Анкета для родителей и воспитателей «Экспертная оценка уровня сформированности толерантности у дошкольников по отношению к сверстникам с ОВЗ»
9. Дневник наблюдений «Изучение творчества в сфере общения дошкольников»
10. Уровневая модель коммуникативного развития ребенка (автор Е.В. Рыбак)
11. Карта экспертной оценки педагогом особенностей эмоционального развития ребенка (эмоциональное благополучие дошкольника)
12. Анкета для родителей «Взгляд родителей на проблему эмоционального развития дошкольников»
13. Анкета для педагогов «Взгляд педагогов на проблему эмоционального развития дошкольников»

**Дневник индивидуальных наблюдений за ребенком в различных видах деятельности** Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ребенка | Месяц | Проявление активности и любознательности | | | | |
| НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие со сверстниками | Взаимодействие со взрослыми |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Карта интересов семей дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья (фамилия) | Чем любят обычно заниматься в семье | Что, любят читать, смотреть | Кто больше времени проводит с ребенком | Кто в семье больше проявляет любознательность | В какие игры любят играть в семье | Любимые игрушки ребенка | Вредные привычки ребенка | Стиль семейного воспитания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта индивидуального образовательного маршрута**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение «проблемных» и «успешных» зон развития | Цели и задачи коррекционно – образовательной работы | Используемые технологии и методики | Ожидаемые результаты | Рекомендации специалистов | Эффективность проведенной работы | Интерактивное взаимодействие с семьей | Представление работ ребенка на мероприятиях ДОУ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта социализации ребенка**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Уровень воспитанности** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поведение ребенка дома | Проявление интереса к семейным делам | Сопереживание членам семьи | Формирование навыков самообслуживания | Выполнение поручений взрослых | Проявление заботы о младших и старших | Правильная реакция на замечания | Вежливость в обращении | Трудолюбие |
| Показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поведение ребенка в детском саду, общественных местах и на улице | Соблюдение правил дорожного движения | Бережное отношение к природе | Соблюдение культуры этикета и правил этикета в общественных местах | Проявление интереса при проведении мероприятий в детском саду | Разумное отношение к успехам и неудачам | Дисциплинированность | Бережное отношение к имуществу | Проявляет ответственность |
| Показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Межличностные отношения** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отношение к старшим сверстникам | Оказание посильной помощи | Вежливость при встрече и расставании | Доброта, отзывчивость | Уважительность | Активное участие в совместной деятельности | Сдержанность в спорах, конфликтах | Самостоятельность | Точное выполнение обещанного |
| Показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения диагностируемых показателей социализации**: **1** – высокий уровень сформированности навыка; **2** – уровень частичной сформированности; **3** – низкий уровень сформированости навыка.

**План индивидуальной работы с ребенком**

Фамилия, имя ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_уч. год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Основные виды деятельности ребенка, организованные педагогом-психологом | Понедельник (дата) | Вторник (дата) | Среда (дата) | Четверг (дата) | Пятница (дата) |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Дневник наблюдений**

**«Проявление индивидуальных особенностей ребенка при**

**формировании предпосылок учебной деятельности»**

(старший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Старший дошкольный возраст | | | | Примечание |
| 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| Наличие познавательных и социальных мотивов учения |  |  |  |  |  |
| Умение фантазировать и воображать |  |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно выполнять задание на основе зрительного восприятия образца |  |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться на заданную систему требований |  |  |  |  |  |
| Умение осознанно подчиняться правилу |  |  |  |  |  |
| Умение обобщать |  |  |  |  |  |
| Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме |  |  |  |  |  |
| Умение общаться со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |

**Дневник наблюдений**

**«Проявление инициативности ребенка в различных**

**культурных практиках»**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сферы инициативности (х-р самореализации в разных видах культурных практик) | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Творческая инициатива (в сюжетной игре) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и коммуникативной деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигательная инициатива (в различных формах двигательной деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика уровня толерантности дошкольников**

**(автор А.С. Сиротюк)**

Цель: исследование когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационного и поведенческого компонентов толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ.

Инструкция и условия проведения: При работе используются рисунки с изображением мальчиков и девочек с ОВЗ: «ребенок в очках», «ребенок со слуховым аппаратом», «ребенок на костылях», «ребенок в инвалидной коляске»;

Рисунки для распознавания эмоций: «дети в инвалидных колясках (грустный и веселый)», «Дети с подарками в руках, выражающие негативные эмоции (злость и обида)».

Для исключения тендерного фактора при диагностике в качестве стимульного материала использовались пары рисунков (с изображением мальчика и девочки).

Возможно проведение методики, как в присутствии родителей ре­бенка, так и без них.

*Инструкция ребенку.* Воспитатель объясняет, как проходит тести­рование: «Я буду задавать тебе вопросы и показывать картинки, тебе нужно будет рассказать то, что ты знаешь, и выполнить задания».

*Система оценок уровня толерантности:*

• низкий — от 0 до 14 баллов;

• средний — от 15 до 36;

• высокий — от 37 до 48 баллов. (Бланк регистрации ответов см. в приложении №….)

**Процедура проведения диагностики**

***1. Когнитивный компонент***

*Цель:* определить уровень знаний детей о сверстниках с ОВЗ.

*Система оценок:*

0 баллов - у ребенка не сформировано представление о таких детях;

1 балл - ребенок имеет фрагментарные о них представления;

2 балла - ребенок имеет достаточно полное представление.

Максимальное количество баллов - 12.

***2. Мотивационный компонент***

*Цель:* исследовать уровень мотивации к общению с детьми с ОВЗ.

*Система оценок:*

0 баллов — у ребенка отсутствует интерес к таким детям;

1 балл — ребенок проявляет фрагментарный интерес к взаимодей­ствию с ними;

2 балла — ребенок проявляет интерес к взаимодействию.

Максимальное количество баллов — 12.

***3. Эмоционально-волевой компонент***

*Цель:* выявить эмоциональное отношение детей к сверстникам с ОВЗ.

*Система оценок:*

0 баллов — ребенок не может ответить на вопрос, оценить предлага­емую ситуацию; неверно распознает эмоциональные состояния детей, не проявляет выдержки, самообладания, эмпатии; не мотивирует и не аргументирует свою точку зрения;

1 балл — ребенок дает фрагментарный, неконкретизированный ответ; может оценить ситуацию при помощи наводящих вопросов;

старается понять эмоции детей, изображенных на рисунках, проявляет выдержку, самообладание, эмпатию; не мотивирует и не аргументирует свою точку зрения;

2 балла — ребенок дает достаточно полный ответ на вопрос, ста­рается понять эмоции детей, изображенных на рисунках, проявляет выдержку, самообладание, эмпатию; мотивирует и аргументирует свою точку зрения.

Максимальное количество баллов — 12.

***4. Поведенческий компонент***

*Цель:* исследовать способность к выстраиванию взаимоотношений с детьми с ОВЗ в различных ситуациях.

*Система оценок:*

0 баллов — ребенок не может ответить на вопрос, конструктивно решить предлагаемую ситуацию, не мотивирует и не аргументирует свою точку зрения.

1 балл — ребенок отвечает на вопрос, конструктивно решает пред­лагаемую ситуацию при помощи наводящих вопросов, не мотивирует и не аргументирует свою точку зрения;

2 балла — ребенок отвечает на вопрос, конструктивно решает предлагаемую ситуацию, мотивирует и аргументирует свою точку зрения.

Максимальное количество баллов — 12.

Общая сумма баллов за тест: 48.

***Результаты***

**0 - 14 баллов — низкий уровень толерантности**

У ребенка не сформировано представление о детях с ОВЗ. Он не информирован о правилах поведения в обществе таких детей, не по­нимает их эмоций и желаний. Отсутствует интерес и желание вступать с ними в контакт. Ребенок не готов к выстраиванию взаимоотношений с такими детьми.

**15 - 36 баллов — средний уровень толерантности**

Ребенок имеет фрагментарные представления о детях с ОВЗ. Он мало информирован о правилах поведения в обществе таких детей, лишь частично понимает их эмоции и желания, проявляет фрагментарный интерес к взаимодействию. Однако у него не возникает желания по­могать таким детям, готовность к выстраиванию взаимоотношений с ними нестабильна.

**37—48 баллов — высокий уровень толерантности**

Ребенок имеет достаточно полное представление о детях с ОВЗ, ин­формирован о правилах поведения в обществе таких детей, старается по­нять их эмоции и желания; проявляет интерес к взаимодействию с ними, хочет оказать им помощь и готов к выстраиванию взаимоотношений.

**Бланк регистрации ответов**

**Диагностика толерантности дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Когнитивный компонент** | | | | |
| **Вопрос** | | **Ответ ребенка** | | **Балл** |
| Во время беседы по первому вопросу перед ребенком поочередно  выкладываются пары изображений детей с ОВЗ: ребенок в очках,  ребенок со слуховым аппаратом,  ребенок на костылях, ребенок в инвалидной коляске | | | | |
| — Что ты можешь рассказать о детях | |  | |  |
| на этих рисунках? Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, задаются на­водящие вопросы: «Кто изображен на рисунке?», «Что необычного ты видишь на рисунках?», «Что помогает детям с плохим зрением лучше ви­деть?», «Что помогает детям с плохим слухом лучше слышать?», «Что помо­гает детям, которые не могут ходить, передвигаться?» | |  | |  |
| Во время беседы по второму, третьему, четвертому вопросам все рисунки лежат перед ребенком | | | | |
|  | |  | | |
| — Что нужно сделать, чтобы познако­миться с детьми, изображенными на рисунках? | |  | |  |
| — Как нужно вести себя в присут­ствии детей, изображенных на рисун­ках? | |  | |  |
| — Чем ты похож(а) на детей, изобра­женных на рисунках, а чем отлича­ешься от них? | |  | |  |
| Во время беседы по пятому, шестому вопросам использование рисунков не предполагается | | | |  |
| — Ты встречал(а) когда-нибудь детей, которые неправильно говорят или заикаются? Тебе трудно было их по­нять? Ты пытался(лась) понять, о чем они говорят? | | |  |  |
| — Ты встречал(а) когда-нибудь детей, с которыми не хотят дружить? Как ты думаешь почему? | | |  |  |
| *Общий балл:* | | | |  |
| **Мотивациониый компонент** | | | | |
| **Вопрос** | | | **Ответ ребенка** | **Балл** |
| Во время беседы по вопросам все рисунки лежат перед ребенком | | | | |
| — Хотел(а) бы ты поиграть с детьми, изображенными на рисунках? Покажи этих детей на рисунках. | | |  |  |
| — Хотел(а) бы ты помочь детям, изо­браженным на рисунках? Что бы ты мог(ла) сделать для них? | | |  |  |
| — Как они могли бы помочь тебе? | | |  |  |
| — Ты поделился(лась) бы игрушкой (конфетой и т.п.) с детьми, изображен­ными на рисунках? | | |  |  |
| — Ты позвал(а) бы в гости детей, изображенных на рисунках? Покажи детей, которых ты бы позвал(а). | | |  |  |
| — Ты хотел(а) бы сходить к ним в гости? Покажи детей, к которым ты пошел(а) бы. | | |  |  |
| *Общий балл:* | | | |  |
| **Эмоционально-волевой компонент** | | | | |
| **Вопрос** | | | **Ответ ребенка** | **Балл** |
| *Ситуация I:* перед ребенком выкладываются рисунки,  изображающие двух мальчиков и двух девочек, один (одна)  из которых радуется, второй (вторая) — грустит | | | | |
| — Как ты думаешь, что чувствуют мальчики (девочки), изображенные на рисунках?  — Как ты думаешь, почему этот маль­чик (девочка) радуется?  — Как ты думаешь, почему этот маль­чик (девочка) грустит?  — Как можно помочь мальчику (де­вочке), который(ая) грустит? | | |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ситуация 2:* перед ребенком выкладываются рисунки,  изображающие мальчика в очках, который злится, держа в руках коробку  с подарком, и девочку в очках, которая обижается,  держа в руках красивую сумочку | | | | | | | |
| - Как ты думаешь, что чувствует мальчик (девочка), изображенный(ая)  на рисунке? Почему? | |  | | | | |  |
| *Ситуация 3:* перед ребенком выкладываются рисунки,  изображающие мальчика и девочку на костылях | | | | | | | |
| - Представь себе, что ребенок на ко­стылях впереди тебя медленно подни­мается по лестнице и ты не можешь его обогнать. Что ты будешь чувствовать? Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, задается до­полнительный вопрос: «Ты будешь  спокоен или разозлишься?» | |  | | | |  | |
| *Ситуация 4:* перед ребенком выкладываются рисунки, изображающие мальчика и девочку со слуховым аппаратом | | | | | | | |
| - Представь себе, что ребенок со слу­ховым аппаратом взял твою игрушку. Что ты будешь чувствовать?  Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, задается до­полнительный вопрос: «Ты будешь  спокоен или разозлишься?» | |  | | |  | | |
| *Ситуация 5:* использование рисунков не предполагает | | | | | | | |
| - Представь себе, что ребенка, который непонятно говорит или заикается, драз­нят дети. Что ты будешь чувствовать? Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, задается до­полнительный вопрос: «Тебе будет  смешно или тебе будет его жалко?» | |  | |  | | | |
| *Ситуация 6:* использование рисунков не предполагает | | | | | | | |
| — Представь себе, что с ребенком на игровой площадке никто не хочет играть и он сидит один. Что ты бу­дешь чувствовать?  Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, задается до­полнительный вопрос: «Тебе будет его жалко?» | |  | |  | | | |
| *Общий балл* | | | |  | | | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поведенческий компонент** | | | |
| **Вопрос** | **Ответ ребенка** | | **Балл** |
| *Ситуация 1:* перед ребенком выкладываются рисунки, изображающие мальчика и девочку в инвалидной коляске | | | |
|  |  | | |
| - Представь себе, что ты играешь на улице и ребенок в инвалидной коляске просит принять его в игру. Как ты по­ступишь? Если ребенок не может ответить на |  | |  |
|  |  | |  |
| вопрос самостоятельно, задается наво­дящий вопрос: «Ты придумаешь игру, интересную для двоих или сделаешь вид, что ты его не заметил и продол­жишь играть один?» |  | |  |
| *Ситуация 2:* перед ребенком выкладываются рисунки, изображающие мальчика и девочку на костылях | | | |
| - Представь себе, что ты сидишь в автобусе. На остановке входит ребе­нок на костылях. Как ты поступишь? Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, задается на­водящий вопрос: «Ты уступишь ему место или не обратишь на ребенка внимания?» |  | |  |
|  |  | |  |
| *Ситуация 3:* перед ребенком выкладываются рисунки, изображающие мальчика и девочку в очках | | | |
| - Представь себе, что рядом с тобой ребенок, который плохо видит, слу­чайно упал, уронил очки и не может их найти. Как ты поступишь? Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, задается наво­дящий вопрос: «Ты поможешь найти и поднять очки или пройдешь мимо?» |  | |  |
|  |  | |  |
| *Ситуация 4:* перед ребенком выкладываются рисунки, изображающие мальчика и девочку со слуховым аппаратом | | | |
| - Представь себе, что ребенка со слу­ховым аппаратом зовет мама, а он не слышит. Как ты поступишь? Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, задается на­водящий вопрос: «Ты обратишь его внимание на маму или продолжишь |  | |  |
| заниматься своим делом?» |  | |  |
| *Ситуация 5:* использование рисунков не предполагает | | | |
| - Представь себе, что заикающийся | |  |  |
| ребенок или ребенок с невнятной ре | |  |  |
| чью о чем-то спросил тебя, а ты его не | |  |  |
| понял. Как ты поступишь? | |  |  |
| Если ребенок не может ответить на | |  |  |
| вопрос самостоятельно, задается на | |  |  |
| водящий вопрос: «Ты переспросишь | |  |  |
| и попытаешься понять или пожмешь плечами, | |  |  |
| отойдешь в сторону?» | |  |  |
| *Ситуация 6:* использование рисунков не предполагает | | | |
| - Представь себе, что в детском саду другой ребенок | |  |  |
| стал отбирать у тебя | |  |  |
| игрушку, драться и обзываться. Как ты | |  |  |
| поступишь? | |  |  |
| Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, задается наводящий вопрос: «ты попробуешь уговорить его играть вместе или не отдашь игрушку?» | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| *Общий балл:* | | |  |
| *Общий балл за тест:* | | |  |

Анкета для родителей и воспитателей

**Экспертная оценка уровня сформированности толерантности у дошкольников по отношению к сверстникам с ОВЗ**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перед вами вопросы и ответы, с помощью которых можно описать поведение ребенка по отношению к детям с ОВЗ. Вопросы не пред­полагают правильных или неправильных ответов. Старайтесь быть искренними и по возможности объективными.

Внимательно прочтите каждый вопрос и поставьте знак «+» в графе с ответом, по вашему мнению, объективно описывающим поведение ребенка.

На каждый вопрос есть только пять вариантов ответа. Нельзя вы­бирать несколько вариантов ответа или оставлять вопросы без ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** | | | | |
|  |  | **да** | **скорее да** | **и да и нет** | **скорее нет** | **нет** |
| **1** | Знает ли ребенок о детях с ограниченными возможно­стями здоровья (ОВЗ)? |  |  |  |  |  |
| **2** | Интересуется ли особен­ностями детей с ОВЗ, когда видит их на улице или в группе? |  |  |  |  |  |
| **3** | Умеет ли вести себя в при­сутствии детей с ОВЗ? |  |  |  |  |  |
| **4** | Общается ли с ребенком с ОВЗ, если другие дети не хотят с ним дружить? |  |  |  |  |  |
| **5** | Может ли утешить, пожа­леть ребенка с ОВЗ, если тот расстроен? |  |  |  |  |  |
| **6** | Защищает ли ребенка с ОВЗ перед сверстниками, если к нему отнеслись несправед­ливо? |  |  |  |  |  |
| **7** | Приглашает ли в гости де­тей с ОВЗ? |  |  |  |  |  |
| **8** | Делится ли игрушками (конфетами и т.п.) с ребен­ком с ОВЗ? |  |  |  |  |  |
| **9** | Помогает ли детям с ОВЗ? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Терпим ли по отношению к |  |  |  |  |  |
|  | детям с ОВЗ? |  |  |  |  |  |

*Система оценок:*

да — 5; скорее да — 4; и да и нет — 3; скорее нет — 2; нет — 1. Подсчитывается общая сумма баллов по всем вопросам. Результаты, полученные из опроса родителей и воспитателей, суммируются, и вы­водится средний арифметический показатель.

Дневник наблюдения

**«Изучение творчества в сфере общения дошкольников»**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полезно, наблюдая за поведением ребенка, обратить внимание на следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) каково отношение ребёнка к проблемным, слож­ным ситуациям, возникающим в npoцессе коммуника­ции в «детском обществе»; включается ли он в их разре­шение либо стремится «уйти в сторону», отгородиться от них; насколько активны попытки ребенка урегулировать взаимоотношения сверстников, конфликт, заметно ли желание, стремление к поиску наиболее адекватных пу­тей его разрешения; искренни ли его переживания по отношению к партнерам по взаимодействию; |  |
| 2) проявляет ли он гибкость в общении со сверстни­ками в процессе «специфически детских» видов деятельности, прежде всего игровой (при распределении ролей, воплощении замысла, развития игры, попытках вовлечения в нее новых членов «детского коллектива», при раз­решении конфликтов в игре и т. п.), умеет ли спорить со сверстниками, взрослыми; |  |
| 3) стереотипны ли используемые им средства обще­ния с окружающими либо они меняются (в какой степени, как быстро) в зависимости от возраста, пола, характера, национальности партнера по общению, его социально-психологических характеристик; насколько эти средства общения, его содержание адекватны ситуации общения, изменяющимся условиям взаимодействия; |  |
| 4) насколько самостоятелен ребенок в решении про­блем общения, обращается ли при этом за помощью к взрослым (авторитетным сверстникам) либо проявляет самостоятельность в их разрешении; |  |
| 5) в каком ключе, направлении ребенок ведет поиск разрешения проблемы, конфликта в общении, учитывает ли интересы партнера, «детского общества» либо главным образом только собственные; избирает ли он средства об­щения, нацеленные преимущественно на мирное урегу­лирование конфликта, смягчение противостояния, либо примененные им способы взаимодействия (вербальные и невербальные) обостряют, разжигают, накаляют обста­новку; |  |
| 6) использует ли ребенок только хорошо знакомые, наблюдаемые им средства общения, их содержание в аналогичной ситуации либо расширяет поле примене­ния знакомых приемов общения, находит свои, подбира­ет «ключик» к партнеру, опираясь на такие его качества, которые не были замечены ранее другими; проявляет ли находчивость в поисках путей позитивного разрешения конфликта, прекращения ссоры, при урегулировании на­пряженной обстановки. |  |

.

**Уровневая модель коммуникативного развития ребенка** (автор Е.В. Рыбак)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Внешние проявления | Усвоение норм, правил общения | Взаимодействие, сотрудничество со взрослыми и сверстниками | Отношение к окружающим |
| IV - высокий | Живой интерес, выдержка, спокойствие, богатство эмоций | Творчество, самостоятельность, разумная исполнительность | Активность, сотворчество, доверие, понимание, согласие, взаимоконтроль | Гуманное: чуткость, великодушие, преданность, любовь, уважение |
| III - выше среднего | Интерес, активность, положительные эмоции, спокойствие | Сдержанность, вежливость, исполнительность, самоконтроль | Сотрудничество, стремление помочь, активность, способность считаться с чужим мнением | Терпимость, заботливость, уважительность, внимательность |
| II - средний | Равнодушие, пассивность, безучастность, слабость, вялость эмоций, фамильярность | Исполнительность (формально под контролем), знание, но не выполнение; бескомпромиссность, авторитарность | Пассивность, выполнение поручений по требованию; нейтральность по отношению к другим, автоматизм, безынициативность | Отсутствие интереса, невнимательность, равнодушие, скрытность; формализм |
| I - низкий | Грубость, неуважительность, отрицательные эмоции, импульсивность, кривляние, бурные реакции, чрезмерная активность (пассивность), крикливость | Недостаток знаний; неспособность к соблюдению правил и норм поведения; вызов, бесконтрольность | Эгоизм, неспособность считаться с чужим мнением, конфликтность (драчливость) | Открытый – скрытый негативизм, обман, подозрительность, заискивание и ложная стыдливость |

**Карта экспертной оценки педагогом особенностей**

**эмоционального развития ребенка**

**(эмоциональное благополучие дошкольника)**

(авторская)

*Уважаемые педагоги, с целью исследования особенностей эмоционального развития, оцените, пожалуйста, степень сформированности каждой из предложенных характеристик у воспитанников Вашей группы.*

Варианты заполнения графы «Степень выраженности характеристики»:

* *Достаточный уровень (Д)*
* *Близкий к достаточному (БД)*
* *Недостаточный (НД)*

ФИО (шифр) ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики уровня эмоционального благополучия** | **Степень выраженности характеристики**  **(Д, БД, НД)** |
| 1. Преобладание положительного эмоционального фона у ребенка в течение дня |  |
| 1. Положительная направленность обшей оценки себя и своих возможностей («Я хороший, Я могу») |  |
| 1. Желание вступать в общение, взаимодействовать с окружающими определенное время |  |
| 1. Регулирование собственного поведения на основе установленных норм и правил |  |
| 1. Заботливое отношение к миру чувств людей (может чувствовать настроение близких и оказать, при необходимости, эмоциональную поддержку) |  |
| 1. Владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния |  |

**Анкета для родителей**

**«Взгляд родителей на проблему эмоционального развития дошкольников»**

(авторская)

*Цель: определить уровень знаний родителей о проблеме эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.*

1. Какие эмоции чаще всего, в процессе общения с окружающими, преобладают у Вашего ребенка?

* Позитивные
* Негативные
* Разной направленности

2. Какие эмоции, по Вашему мнению, необходимы ребенку дошкольного возраста для полноценного развития?

* Позитивные
* Негативные
* Разной направленности

3. Как часто Вы обсуждаете со своим ребенком причинывозникновения различных эмоциональных состояний?

* Часто
* От случая к случаю
* Редко
* Не вижу в этом смысла

4. Расставьте, пожалуйста, в кружках цифры, соответствующие Вашим приоритетам в направлениях развития ребенка дошкольного возраста (от наиболее важного – *цифра 1*, на Ваш взгляд, к наименее важному - *цифра 5*),

* Познавательное направление
* Коммуникативное направление
* Физическое направление
* Эмоциональное направление
* Художественно-эстетическое направление

5.Как вы понимаете термин «эмоциональное благополучие дошкольника»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Как вы считаете: какие основные условия необходимо создавать для обеспечения эмоционального благополучия детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Есть ли у Вас желание получить информацию по данному вопросу?

* Да
* Нет

**Анкета для педагогов**

**«Взгляд педагогов на проблему эмоционального развития дошкольников»**

(авторская)

*Уважаемые коллеги, мы будем Вам признательны, если Вы ответите на несколько вопросов касающихся вопросов планирования*

*психолого-педагогической работы в ДОО*

1. Какие эмоции чаще всего в процессе общения с окружающими преобладают у Ваших воспитанников?

* Позитивные
* Негативные
* Разной направленности

2. Какие эмоции, по Вашему мнению, необходимы ребенку дошкольного возраста для полноценного развития?

* Позитивные
* Негативные
* Разной направленности

3.Считаете ли Вы целенаправленную педагогическую работу по обеспечению эмоционального развития дошкольников в рамках воспитательно-образовательного процесса обязательной?

* Да
* Нет
* Никогда не задумывалась

4. Напишите, пожалуйста, известные Вам направления педагогической работы по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какую работу по развитию эмоциональной сферы, в частности по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников Вы осуществляете в рамках психолого-педагогического процесса?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Носит ли данная работа системный характер?

* Да
* Нет
* Никогда не задумывалась

6. По каким вопросам в направлении эмоционального развития дошкольников, Вы хотели бы получить дополнительную информацию?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. <http://nashpsiholog.60kpspb.caduk.ru/> [↑](#footnote-ref-2)