Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Солнышко» Ковровского района

**+**

**Выпуски передач**

**Детского телеканала «Солнечный»**

Познавательно - игровой проект с детьми ОВЗ

**«Маленькие корреспонденты – большие патриоты»**

**Авторы проекта:** воспитатель высшей квалификационной категории Титова Е.А., воспитатель высшей квалификационной категории Ваганова И.В., Чунаева М.И., член родительского комитета.

2017 год

**Тип проекта по доминирующей деятельности:** игровой, познавательный.

**По количеству участников:** групповой.

**Характер контактов:**среди детей одной группы.

**По продолжительности:** долгосрочный (2015-2017 год).

**Участники проекта:** дети (старший и подготовительный возраст), педагоги, родители, организации социума.

**Материально-техническая база:** фотоаппарат, видеокамера, микрофон, блокнот, ручка, униформа, ноутбук, принтер, бумага, штатив, диктофон, мультимедийная установка, программное обеспечение для видеомонтажа, импровизированная телестудия.

**Адресная направленность:** данный проект может быть использован педагогами и специалистами ДОУ, УДО, учителями начальных классов, родительской общественностью. Предлагаемые разработки помогут в реализации позитивной социализации дошкольников посредством игровой деятельности.

**Содержание**

I. Пояснительная записка …………………………………………………...…4

1. Актуальность заявленной темы…………………………………………….4

2. Цели и задачи проекта………………………………………...……………7

3. Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………..……8

4. Взаимодействие с организациями социума………………………………..9

II. Этапы реализации проекта……………………………………………...…12

III. Ожидаемые результаты…………………………………………………...15

IV.От авторов………………………………………………………….………16

V. Оценка результатов…………………………………………………..……18

VI. Литература ………………………………………………………………..20

*Самое главное в нашем деле – чтобы в юном сердце жила святыня. Патриотические убеждения, патриотические порывы юной души – вот в чем высокая цель воспитания.*

В.А. Сухомлинский

**I.Пояснительная записка**

**1.Актуальность заявленной темы**

Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Поэтому наша главная задача — не высокие достижения в освоении программы, а адаптация детей с ОВЗ к социуму, формирование социального поведения.

Дети с ОВЗ отличаются низким уровнем восприятия, недостатком знаний об окружающем мире; рассеянностью внимания, несовершенством навыков и умений самоконтроля; недостаточным развитием чувства ответственности; нарушением компонентов языковой системы; низкой работоспособностью; заметным преобладанием наглядной памяти над словесной; снижением познавательной активности; несформированностью игровой деятельности: сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Мониторинг образовательного процесса выявил у детей низкий уровень речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития. Неумение правильно выстраивать взаимоотношения, идти на контакт, недостаточный уровень речевой культуры, отличающий детей с ОВЗ, приводит к возникновению проблем социализации и адаптации таких воспитанников.

Региональному компоненту не уделяется должного внимания, это выражается в том, что у детей недостаточно сформированы ценностные ориентиры, направленные на осознание принадлежности к семье, народу, единству со своей малой Родиной и Родиной в целом.

Необходимым условием гармонического развития современного общества является патриотическое воспитание детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Сегодня Россия остро нуждается в патриотах своей страны, инициативных, активных гражданах с чувством социальной ответственности и приверженности к демократическим ценностям. На значимость этого фактора обращает внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин. В подписанном им Указе «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» сказано: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России…»

Несомненно, региональный компонент является основой патриотического воспитания детей. Поэтому так важно вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об истории и особенностях природы родного края.

Кафедрой дошкольного образования Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой в рамках цикла выездных семинаров-практикумов по теме **«Региональный компонент в реализации ФГОС на базе дошкольных образовательных организаций Владимирской области»** с целью обсуждения актуальных вопросов создания условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста с учетом специфики региональной культуры были изданы серии электронных сборников по данной теме, которые дают возможность ознакомиться с опытом работы коллег в этом направлении.

Решению вышеуказанных актуальных задач в области современного дошкольного образования, безусловно, способствует игровая деятельность воспитанников. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для социального развития и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры. Именно в этот период ребенок начинает осмысленно примерять на себя роли взрослых. Игровая деятельность – основная форма освоения окружающего мира и одно из существенных условий позитивной социализации ребенка, именно в игре происходит социальное взаимодействие детей, через игру решаются многие речевые и познавательные задачи.

Позитивная социализация – это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Использование регионального компонента – наиболее эффективное средство социализации дошкольников с ОВЗ. Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», мы связываем патриотическое воспитание с краеведением. Ведь сначала социальная среда существует как семья, в которой растет ребенок, затем его кругозор расширяется до детского сада и улицы, впоследствии – родного поселка, страны, всего культурного мира.

Вот уже второй год наша группа является инициатором **выпуска газеты «У «Солнышко» в гостях»**, дети принимают непосредственное участие в ее создании. Наши маленькие корреспонденты ходят по детскому саду, задают вопросы, берут интервью, беседуют со специалистами и другими работниками ДОУ ***(Приложение № 1).*** Однако газета освещает события, происходящие внутри ДОУ, группы, и поэтому мы решили перейти на новый уровень и попробовать перевести нашу газету в видеоформат, открыть **детский** **телеканал «Солнечный»** и снять **телепередачи** о нашей малой Родине – поселке Малыгино.

Малыгино – поселок с необыкновенной историей, неповторимым внешним обликом, и наша задача – с ранних лет сформировать в детях не только интерес к его истории, но и воспитать чувство уважения к малой Родине. История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе поколений. В таком прекрасном и замечательном месте есть все условия для сотрудничества ДОУ и социальных организаций с целью воспитания гармонично развитых личностей, настоящих патриотов своей малой Родины.

Сегодня актуальным становится поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих преодоление проблем развития детей с ОВЗ. Именно это в конечном итоге обеспечит развитие социальной компетенции, необходимой ребенку для успешного вхождения в социум.

Тенденции современной жизни диктуют нам условия для разработки и открытия новых технологий социализации дошкольников. Сейчас многие дети увлекаются просмотром видеороликов в Интернете, любят представлять себя в роли видео-блоггеров, им это близко и интересно. Поэтому основным способом реализации нашего проекта **«Маленькие корреспонденты – большие патриоты»** является видеосъемка, которая не только вносит новизну в образовательный процесс, но и является наиболее продуктивной для позитивной социализации детей с ОВЗ.

**2.Цели и задачи проекта**

 **Целью** данного проекта является создание благоприятных условий для позитивной социализации детей с ОВЗ через игровую деятельность в процессе реализации регионального компонента.

**Задачи:**

* расширить представления воспитанников о малой Родине: о достопримечательностях, самых красивых местах родного поселка, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край, об организациях социума, сферах человеческой деятельности;
* совершенствовать и расширить игровые замыслы и умения детей организовывать сюжетно-ролевые игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, экскурсий, путешествий, походов; обогащать знаний детей о профессиях;
* развивать коммуникативные способности для успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками ДОУ, работниками учреждений социума;
* сформировать у детей чувства принадлежности к группе и закрепить положительные эмоции от общего, творческого дела;
* развивать память, внимание, мышление, воображение;
* развивать у воспитанников уверенность в своих возможностях, жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения;
* сформировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
* развивать и обогащать речь детей как основное средство общения, закрепить правильное, отчетливое произнесение звуков.

**3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Позитивная социализация невозможна и без участия семьи. Очевидно, что семья и дошкольное образовательное учреждение, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития дошкольника.

Семья как важнейший фактор социализации являет собой персональную среду жизни и развития человека, от которой во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Семья имеет важное значение в процессе овладения социальными нормами. Дошкольное учреждение и семья– это два звена одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции. Наша общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

 **4. Взаимодействие с организациями социума**

У каждого из нас есть свой отчий край: город, поселок, село, деревенька, которые конкретизируют общее понятие Родина.

Именно такой малой Родиной для нас стал поселок Малыгино, созданный при помощи и поддержке местного силикатного завода. Строительство дороги и пуск завода резко изменили все вокруг, в том числе и жизненный уклад жителей местных деревень. А ветхая старинная деревня Малыгино, благодаря заводу, превратилась в современный благоустроенный поселок, во много раз увеличив численность своего населения.

Среди малыгинских крестьян были развиты маслобойный и валяльный промыслы, во многих избах у крестьян были прялки и ткацкие станки. Из-за песчаника, малоплодородных земель урожаи были скудные, и многие жители занимались отхожим промыслом, зарабатывая свой хлеб на стороне, поэтому несказанно обрадовались малыгинцы и их соседи, когда в пятидесятых годах прошлого столетия началось строительство завода. Еще бы, появилась реальная возможность улучшить свою жизнь – получить постоянную работу и даже новое постоянное жилье.

Как говорит генеральный директор ЗАО «КЗСК» В.И.Баранков: «Мы изготавливаем не просто кирпичи. Нет, выпускаем нечто большее, необходимое человеку, как хлеб, всегда востребованную продукцию – строительный материал. Ибо человеку для того, чтобы жить, нужно наряду с пищей, и крыша над головой».

Продукция малыгинского завода пользуется большим спросом и заслуженно занимает лидирующее положение по объемам продаж среди производителей строительного силиката Владимирской, Ивановской, Рязанской областей. Девиз генерального директора завода КЗСК известное изречение: «Хочешь сделать дело – ищешь способы, не хочешь – причины». И это жизненное кредо и каждого жителя поселка.

Сегодняшнее Малыгино, хотя и ведет свою историю от деревни, обязано своим нынешним положением заводу силикатного кирпича. Благодаря КЗСК наш поселок имеет развитую социальную инфраструктуру, вполне адаптирован к современной жизни. Имеются все объекты жизнеобеспечения: амбулатория, хлебопекарня, почта, сберкасса, две аптеки, семь магазинов, детский сад, школа, дом культуры, спортзал, библиотека, кафе. Поздним вечером над Малыгино витает приятный аромат свежеиспеченных хлебобулочных изделий, а Малыгинский хлеб пользуется особым спросом в Ковровских магазинах и не только.

В Малыгинской общеобразовательной школе в одну смену обучаются ученики, имеющие возможность получить среднее образование, специальную подготовку в компьютерном классе, а также навыки некоторых профессий. В непосредственной близости от общеобразовательной функционирует школа искусств, где грамотные специалисты обучают детей игре на различных музыкальных инструментах, преподают хореографию и пение, ведут кружки лоскутного шитья, лепки из глины и теста, живописи.

Большую культурно-воспитательную работу проводит коллектив филиала районного Дома культуры. В нем также работают кружки: хореографический, театральный, хорового пения, художественной вышивки, мягкой игрушки. Участники хореографических кружков и хорового пения неоднократно становились лауреатами различных смотров и конкурсов в районе и области. А праздничные и отчетные концерты, спектакли - самые массовые, пользующиеся огромной популярностью среди жителей поселка.

Несмотря на сравнительно небольшой возраст поселка, здесь чтут память погибших в больших и малых войнах. Им установлен мемориальный обелиск, на котором высечены имена погибших. Ежегодно в День Победы возле обелиска «Памяти павшим в ВОВ» проходят митинги, шествие «Бессмертный полк», возложение венков, чтобы почтить павших на войне и выразить свое признание доживших до наших дней фронтовиков и труженикам тыла. Сюда приходят дети в первый учебный день, сюда возлагают цветы молодожены. Хорошо известны жителям п.Малыгино имена земляков, которые участвовали в боевых действиях в Афганистане, Чечне и других локальных войнах. А несколько лет назад недалеко от школы силами участников боевых действий и военно-патриотического клуба «Каскад» при поддержке завода был открыт памятник воинам, погибшим в различных боевых операциях на территории России и за ее пределами. И эту память свято хранят в п.Малыгино.

В 2010 году строителями ОАО КЗСК была возведена часовня и освящена представителями духовенства в честь первоверховных апостолов Петра и Павла. В этом есть некоторая символика, ибо имя Петр, как известно, обозначает в переводе «камень», а Павел - «малый». Малый камень (кирпич) как раз и производят малыгинцы. Надо признаться, что часовни очень не хватало в наших местах, чтобы поселок Малыгино приобрел целостное архитектурное лицо настоящего русского поселения. И вот, часовня стоит, радует взгляд и душу.

В таком прекрасном и замечательном поселке есть все условия для успешного партнерства ДОУ и социальных организаций с целью воспитания гармонично развитых личностей, настоящих патриотов своей малой Родины, за которыми стоит наше будущее.

Заложить в детях любовь к родному дому, к истории края, созданной трудом близких людей, возможно только при живом восприятии и непосредственном взаимодействии с организациями социума. Считаем, что наилучшим образом такому восприятию способствует экскурсионная [работа с детьми](http://el-mikheeva.ru/napravl/fizo/profilaktika-upotrebleniya-psihoaktivnyih-veshhestv-v-detskom-sadu-rabota-s-detmi), ознакомление с поселком, регионом не теоретически, по фото, рассказам, а реально.

Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, способствуют нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, всестороннему развитию детей. Каждый год на группе составляется план проведения экскурсий по учреждениям социума и не только ***(Приложение № 2).*** Также каждый год разрабатываем план совместной работы со всеми организациями социума ***(Приложение № 3).***

Для закрепления полученных знаний детей об организациях социума, о достопримечательностях, самых красивых местах родного поселка, нами была создана дидактическая игра в виде пазлов ***(Приложение № 4).***

**II. Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание этапа*** | ***Ответственные***  | ***Сроки***  |
| **Подготовительно-проектировочный этап** |
| *1* | Изучение методической литературы по теме «Реализация регионального компонента в условиях ФГОС»,«Позитивная социализации детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности» | Педагоги | Июнь 2015 года-Июнь 2016 года |
| *2* | Ознакомление с опытом работы коллег по теме «**Региональный компонент в реализации ФГОС на базе дошкольных образовательных организаций Владимирской области»** | Педагоги |
| *3* | Изучение литературы по истории поселка Малыгино, встречи с интересными людьми | Педагоги, заинтересованные жители поселка |
|  | Постановка целей, задач, определение актуальности и значимости проекта | Педагоги  |
| *4* | Составление плана экскурсий с детьми по территории поселка и учреждениям социума, разработка маршрутов | Педагоги |
|  | Заключение договоров совместной работы с учреждениями социума  | Администрация ДОУ и организаций социума |
| *5* | Разработка авторской дидактической игры «Игра-путешествие по моей малой Родине» | Педагоги |
| *6* | Мониторинг образовательного процесса  | Педагоги |
| *7* | Участие педагога в областном семинаре «Позитивная социализация детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности» в качестве слушателя | Педагог |
| *8* | Родительское собрание на тему «Позитивная социализация детей посредствам игровой деятельности».Ознакомление родителей с планом реализации проекта «Маленькие корреспонденты-большие патриоты» | Педагоги, родители |
| *9* | Беседы с детьми о профессиях журналистики, работников телевидения, проведение НОД, сюжетно-ролевых игр | Педагоги, дети |
| *10* | Выпуски газет «У «Солнышко» в гостях» раз в квартал  | Педагоги, дети |
| *11* | Экскурсия с детьми на телеканал ТНТ-Ковров | Педагоги, родители |
| *12* | Разработка передач телеканала «Солнечный» | Педагоги, родители, дети |
| **Практический этап** |
| *1* | Экскурсии по организациям социума. | Педагоги, дети, родители | Сентябрь 2016 год-Декабрь 2016 год |
| *2* | Начало работы телеканала «Солнечный» | Педагоги, родители, дети |
| *3* | Распределение ролей между детьми | Педагоги, родители, дети |
| *4* | Разучивание и репетиция текстов с детьми | Педагоги, родители, дети |
| *5* | Видеосъемка и монтаж телепередач «Давайте знакомиться!», «Моя семья», «Наш детский сад», «Малыгинская СОШ», «КЗСК», «Достопримечательности поселка», «Малыгино-наша малая Родина», «Библиотека», «СК Олимп», «МДШИ», «Малыгинский ДК», «Природа» | Педагоги, родители, дети |
| **Обобщающе - результативный этап** |
| *1* |  Презентация детьми своего выпуска программы | Педагоги, дети | Декабрь 2016 год-Май 2017 год |
| *2* | Открытый показ сотрудникам ДОУ, учреждений социума и родителям готовых телепередач | Педагоги, родители, дети |
| *3* | Сюжетно-ролевые игры«Юные корреспонденты», «Школа», «Библиотека», «Кафе», «Магазин», «Экскурсоводы», «Семья», «Детский сад» и другие | Педагоги, родители, дети |
| *4* | Мониторинг образовательного процесса  | Педагоги |
| *5* | Презентация проекта на районном уровне | Педагоги, родители, дети |

**III. Ожидаемые результаты**

Участие в данном проекте позволит детям расширить словарный запас, улучшить речевые и коммуникационные навыки: совершенствовать свою речь как средство общения, сформировать умения вести диалог, использовать формы речевого этикета; выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими; узнать новое об окружающем мире, своей малой Родине: истории, традициях, основных достопримечательностях, учреждениях социума, знаменитых людях, красивых местах; примерить на себя роли телеведущих, журналистов, корреспондентов, операторов, окунуться в мир телевидения.

Воспитанники будут самостоятельно организовывать игры, брать на себя различные роли, договариваться, соблюдать правила и нормы поведения, ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.

Участие детей в данном проекте поможет им в освоении норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств, в умении правильно оценивать поступки; развитию общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**IV. От авторов**

Летом 2015 года мы предложили детям посвятить каждый день определенному событию, профессии, различным видам творчества и др. К нашему удивлению, ребята одобрили идею и серьезно подошли к ее воплощению. Уже на следующий день они приходили в детский сад с массой интересных задумок.

Родители не остались в стороне – сразу включились в работу, размышляя, что еще хотели бы видеть в этом плане, какие идеи можно воплотить в жизнь. Однажды мама одного из воспитанников рассказала нам забавную историю о том, как сын, держа кеглю в руке, изображал корреспондента с микрофоном. Именно тогда пришла в голову мысль провести День журналиста!

Мы познакомили ребят с этой интересной профессией, рассказали о том, что входит в обязанности журналиста, о необходимых атрибутах. Ребята настолько увлеклись этой идеей, что в результате День журналиста превратился в череду удивительных дней, наполненных различными интервью, рассказами и экскурсиями. Каждый ребенок попробовал себя в роли корреспондента, фотографа, оператора. Было жалко терять такой материал, и мы с ребятами решили выпустить газету, которую назвали «У «Солнышко» в гостях». В ней была отражена вся наша летняя жизнь, жизнь которую увидели, прожили, сняли и рассказали сами ребята.

Они так гордились собой, увидев первый выпуск и лица своих родителей, которые с интересом рассматривали и читали газету. Поэтому было принято решение сделать выпуски газет одной из традиций нашей группы ***(Приложение № 5).***

Нам очень повезло, что в группе есть инициативные родители, которые проживают нашу жизнь вместе с нами, оказывая помощь в оформлении газет и не только. Именно благодаря поддержке родителей, мы решились перейти на новую ступень и попробовать себя в роли телекорреспондентов.

Перед реализацией данного проекта совершили экскурсию с детьми на телестудию ТНТ-Ковров, где ребята своими глазами, вживую увидели работу телеканала: как готовятся выпуски новостей, происходит съемка передач, монтаж отснятого материала и выход телепередач в эфир ***(Приложение № 6).***

В беседах с детьми мы подробно знакомились с профессиями – телеведущий, фотограф, редактор, оператор, а также с их «орудиями труда». В результате дети отметили, что люди этих профессий должны быть воспитанными, наблюдательными, внимательными, с хорошей зрительной и слуховой памятью, правильной и красивой речью.

После того, как у детей сформировался целостный образ работника телевидения, мы приступили собственно к съемке выпусков. Так как выпуск телевизионной передачи готовится на основе материала, взятого на месте, мы решили отправлять наших корреспондентов в «творческие командировки» на объекты социума. Предварительно с детьми проводили беседы об этом месте: что знаем и что хотим узнать; обсуждали вопросы ***(Приложения № 7).***

За каждый выпуск назначается ответственный корреспондент. Особенностью нашего проекта является то, что каждый ребенок пробует себя в роли спецкора. Важно грамотно подойти к этому вопросу, дав посильное задание, заранее оценив возможности каждого ребенка. Ведь ребенок с ограниченными возможностями здоровья повышает свою самооценку вдвойне по сравнению с обычными детьми, когда видит положительный результат работы, которую он сделал САМ.

Надо видеть, как таким детям тяжело даются, казалось бы, простые задания, видеть их желание достойно преодолеть эти трудности, боязнь подвести свою группу, воспитателя, родителей и получать истинное удовольствие от того, что выполненная работа проделана не зря! Гордость за этих детей умиляет до слез.

Мы благодарны тому ребенку с кеглей в руке, вместо микрофона, благодаря которому и родился этот проект. Проект, который дает возможность решать многие вопросы по проблемам позитивной социализации детей с ОВЗ через игровую деятельность.

Возможно, кто-то спросит: «Где же здесь игра?». Отвечаем, что весь этот удачный проект и есть каждодневная игра, которую дети ни за что не хотят пропустить. Кроме того, наш проект рождает множество других сюжетно-ролевых игр, которые возникают в процессе. Например, посещение библиотеки, побуждает детей играть в библиотекарей, посещение школы - в учителей и учеников, посещение Дома культуры – ставить спектакли, театрализованные постановки, посещение спортзала – организовывать соревнования, спортивные игры и т.д. ***(Приложение № 8).*** Здесь дети становятся активными, любознательными, общительными, это позволяет им чувствовать себя более раскрепощено и свободно. Немаловажное значение имеет и то, что дети получают большой опыт общения со взрослыми, знания о своем родном поселке и не только, что в дальнейшем способствует их успешной школьной жизни и адаптации в обществе.

**V. Оценка результатов**

Повторный мониторинг образовательного процесса выявил у детей значительный рост уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития.

Дети стали проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, брать на себя роли, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться, учитывать интересы и чувства других, лучше владеть речью, выражать мысли, чувства и желания, следовать социальным нормам и правилам поведения, проявлять ответственность за начатое дело, любознательность, стремления к получению новых знаний, патриотические чувства.

В процессе «творческих командировок» дети получили много новой информации, знаний об объектах ближайшего социума, узнали новые факты о своей малой Родине. Мы отметили, что у детей возрос интерес к своей малой Родине, уважение к людям, прославивших наш поселок. Чем больше ребята узнают о родном поселке, тем больше в их сердцах растет гордость и любовь к родному краю!

Проект позволил по-другому взглянуть на свою малую Родину, узнать о ней доселе неизвестное. Ибо как утверждал известный русский писатель Михаил Пришвин: «Родина. Что скажет о ней дитя ее, что откроет, – не откроет чужой, прохожий человек. И то, что увидит чужой, не знает рожденный на ней».

Интерес и желание самих детей участвовать в данном проекте является главным стимулом для нас, педагогов и родителей, к созданию новых телепередач, а также к расширению рамок проекта, внедрению новых социальных партнеров. Во время экскурсий мы с детьми уже имели возможность познакомиться с Агрофирмой «Заречье», экофермой «Ковчег», Музеем природы и этнографии города Коврова, Камешковским лесничеством, храмом Рождества Пресвятой Богородицы пос. Придорожный, Камешковского района (подворье Свято-Троицкого женского монастыря г. Мурома) ***(Приложение №9).*** Теперь в наши планы входит поездка по этим объектам с целью создания передач о них.

**VI. Литература**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007. – 126 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2008. – 256 с.
3. Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. / Под ред. Т.И. Оверчук. - М., Мозаика-Синтез, 2004. – 97 с.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. / Под ред. С.Д. Ермолаев. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
5. Зеленова, Н. Г. Осипова, Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая, подготовительная группа). М.: «Издательство Скрипторий», 2008. – 112 с.
6. Ковровский исторический сборник. Вып. 2 / Авт. – сост. Фролов Н.В., Фролова Э.В. – Ковров : Маштекс, 2001. – 95 с., ил.
7. Ковровский исторический сборник. Вып. 4 / Авт. – сост. Фролов Н.В., Фролова Э.В. – Ковров : Маштекс, 2005. – 160 с., ил.
8. Ковровский исторический сборник. Вып. 3 / Авт. – сост. Фролов Н.В., Фролова Э.В. – Ковров : Маштекс, 2002. – 112 с., ил.
9. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Сфера, 2005. – 192 с.
10. Лалакин Н.А. Полвека за плечами. Повествование. Серия «Моя малая Родина». Владимир: ЛИК, 2008 - 288 с.
11. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007. – 64 с.
12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Сфера, 2010. – 96 с.
13. Натарова В.И., Карпухина Н.И., Фельдшерова Н.А. и др. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
15. Попова А. Д. Социализация детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 477-479.
16. Российская Федерация. Законы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» – М., 2015. – 16 с.
17. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: «Учитель», 2015. – 116 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от17 октября 2013г. №1155).
19. Фролов, Н.В., Фролова, Э.В. Ковровский край пушкинской поры / Н.В. Фролов, Э.В. Фролова. – Ковров : БЭСТ-В, ООО НПО «Маштекс», 1999. – 224 с., ил.
20. Фролов, Н.В., Фролова, Э.В. История земли Ковровской. Ч. 1. История города Коврова с древнейших времен до 1804 года / Н.В. Фролов, Э.В. Фролова. – Ковров: БЭСТ-В, 1997. – 352 с., ил.
21. Фролов, Н.В., Фролова, Э.В. История земли Ковровской. Ч. 2: С 1804 до начала 1860-х гг. / Н.В. Фролов, Э.В. Фролова. – Ковров: Маштекс, 2001. – 352 с., ил.
22. Энциклопедия сел и деревень Ковровского края / Н.В. Фролов, Ч.1и Ч.2.