

Принято
На заседании Педагогического совета
Протокол №2 от 28.12.2024г.

Программа Клуба молодая семья «Солнышко в ладошке»

Руководители: заместитель заведующего по ВМР Гребеникова Т.Л., педагог – психолог Чунаева Е.С.,
воспитатель Нигай Э.Х.

Содержание

Пояснительная записка	3
Календарно-тематическое планирование.....	7
Список литературы	13
Приложение	15

Пояснительная записка

Хорошо отлаженная работа с семьей одна из главных составляющих успеха дошкольного образовательного учреждения. Необходимо взаимодействие и преемственность между дошкольным учреждением и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его развитие.

Практика показывает, что родители часто испытывают определённые трудности в воспитании своих детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей. Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека, а также формируются такие качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Ведь память детства самая яркая и то, что закладывается в раннем возрасте, остается на всю жизнь.

Изучив сложившуюся ситуацию и потребности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, была разработана программа клуба «Солнышко в ладошке».

Новизна и практическая значимость программы родительского клуба выражается в том, что её реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, и возрастает степень доверия и уважения к работникам ДОУ.

Участники реализации программы:

Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, медицинская сестра, родители.

Цель программы - способствовать повышению педагогической культуры молодых родителей, вовлечь их в образовательный процесс.

Задачи программы:

1. Преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ;
2. Сплотить родительский коллектив;
3. Установить доверительные отношения между семьей и ДОУ;
4. Сформировать у родителей позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании и обучении детей.

Встречи планируются проводить за чаепитием. В такой неформальной, теплой, обстановке родители будут чувствовать себя более свободнее.

Формы проведения:

- Практикумы
- Тренинги
- Консультации
- Обсуждение проблемных ситуаций.
- Игры с педагогическим содержанием

Формирование группы родителей в клубе на добровольной основе.

Подготовка к встрече клуба: размещение красочных объявлений, в которых указываются дата, время, а также тема предстоящей встречи.

Структура занятий:

1. Приветствие.

На этом этапе участники подготавливаются к плодотворной работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

2. Основная часть

Основная форма проведения встреч — практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. Практической работе предшествует ознакомление с теоретическим материалом, ведущий педагог представляет презентацию, в которой освещены вопросы поставленной темы.

3. Обратная связь, рефлексия.

В конце каждой встречи родители делятся с педагогами своими впечатлениями, переживаниями, высказывают свои пожелания и предложения.

Ожидаемые результаты программы:

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие.
2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о психологических особенностях детей раннего возраста.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитании и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.
4. Повышение степени включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Программа рассчитана на один учебный год.

Общее количество встреч – 4. Каждая встреча рассчитана на 45 минут, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего и в зависимости от цели. Периодичность - один раз в квартал.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема встреч	Цель	Содержание	Сроки
1.	Открытие клуба молодая семья «Солнышко в ладошках»	Познакомить родителей с программой клуба, способствовать сплочению родительского коллектива	1.Приветствие 2.Просмотр фильма «Сказка о семье и цветущей стране» 3.«Нейропсихологические упражнения и игры для детей раннего возраста» 4.Практическая деятельность 5.Чаепитие. Рефлексия	Ноябрь
2.	«Поговорим о здоровье»	Пропагандировать здоровый образ жизни; изучить особенности отношения к здоровью в семье; пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.	1.Приветствие 2.Просмотр фильма «Велопрогулка» 3.Дискуссия на тему: «Что такое здоровье, здоровый образ жизни?» 3.Практическая деятельность 4.Чаепитие. Рефлексия.	Февраль
3.	«Ладушки-ладушки»	Рассказать родителям, как рисование и лепка способствуют развитию	1.Приветствие 2.«Роль рисования в психическом развитии	Май

		мелкой моторики у ребенка раннего возраста; научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях.	личности ребенка» 3.Практикум «Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома» 4.Чаепитие. Рефлексия.	
4.	«Формирование речи ребенка»	Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка раннего возраста; рассмотреть приемы развития речи, приемлемые для данного возраста.	1.Приветствие 2.Дискуссия на тему: «Сколько слогов говорит мой ребенок?» 3.«Чтобы руки не знали скуки» (показ пальчиковой гимнастики). 4.Практикум «Как читать детям сказки». 5.Чаепитие. Рефлексия. «Что нового вы	Август

Литература

1. Громова О.Е. Как выявить первые проблемы в развитии речи ребенка раннего возраста? // логопед. 2007. № 4.
2. Доронова Т.Н. дошкольные учреждения и семья – единое пространства детского развития. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, -240с.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. детский сад и семья: методика работы с родителями; пособие для педагогов и родителей. – М: Мозайка – Синтез, 2007-167с.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (Ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: Владос, 1997.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.
6. Тютрина Г.А. Включение родителей в процесс сопровождения речевого развития детей младшего дошкольного возраста // логопед. 2008. № 2.
7. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Изд. «Мозайка - Синтез» г. Москва, 2010г.

8. Хабибуллина Р.Ш. «система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007. №7-77с.
9. Дуброва В.П. теоретика – методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. – Минск, 2009. – 234с.
10. Меренков А.В. родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2009. -143с.
11. Баркан А.А. Практическая психология или как научиться понимать своего ребёнка. – М.: «Просвещение», 2000.
12. Леви В. Л. Как воспитывать родителей, или новый нестандартный ребенок. М.: «Эксмо», 2002.
13. Буренина А. И. Музыкальная палитра: музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. – М.: Ред. журнала «Музыкальная палитра», 2008. – с. 47.
14. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. – с. 18.
15. Галашов А.С. Развивающие игры для малышей. АСТ-ПРЕСС Книга. Москва 2006 г.
16. Абросимова Н. Возраст строптивости. О кризисе трёх лет // Мама и малыш. — 2005. — № 10.
17. Власова З. И. Об общих и специальных проявлениях самостоятельности в период кризиса трёх лет // Психолог в детском саду. — 2004. — № 4. — С. 52 — 63.
18. Волженина Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов // Виноград. — 2010. — № 37. www.materinstvo.ru/art/5746
19. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
20. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребёнком в период раннего детства. — СПб.: Речь, 2003.