

Принято  
На заседании Педагогического совета  
Протокол №2 от 28.12.2024г.

## **Программа Клуба молодая семья «Солнышко в ладошке»**

Руководители: заместитель заведующего по ВМР Гребеникова Т.Л., педагог – психолог Чунаева Е.С.,  
воспитатель Нигай Э.Х.

### **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Календарно-тематическое планирование.....	7
Список литературы .....	13
Приложение .....	15

### **Пояснительная записка**

Хорошо отлаженная работа с семьей одна из главных составляющих успеха дошкольного образовательного учреждения. Необходимо взаимодействие и преемственность между дошкольным учреждением и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его развитие.

Практика показывает, что родители часто испытывают определённые трудности в воспитании своих детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей. Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека, а также формируются такие качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Ведь память детства самая яркая и то, что закладывается в раннем возрасте, остается на всю жизнь.

Изучив сложившуюся ситуацию и потребности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, была разработана программа клуба «Солнышко в ладошке».

Новизна и практическая значимость программы родительского клуба выражается в том, что её реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, и возрастает степень доверия и уважения к работникам ДОУ.

Участники реализации программы:

Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, медицинская сестра, родители.

**Цель программы** - способствовать повышению педагогической культуры молодых родителей, вовлечь их в образовательный процесс.

**Задачи программы:**

1. Преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ;
2. Сплотить родительский коллектив;
3. Установить доверительные отношения между семьей и ДОУ;
4. Сформировать у родителей позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании и обучении детей.

Встречи планируются проводить за чаепитием. В такой неформальной, теплой, обстановке родители будут чувствовать себя более свободнее.

Формы проведения:

- Практикумы
- Тренинги
- Консультации
- Обсуждение проблемных ситуаций.
- Игры с педагогическим содержанием

Формирование группы родителей в клубе на добровольной основе.

Подготовка к встрече клуба: размещение красочных объявлений, в которых указываются дата, время, а также тема предстоящей встречи.

**Структура занятий:**

1. Приветствие.

На этом этапе участники подготавливаются к плодотворной работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

2. Основная часть

Основная форма проведения встреч — практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. Практической работе предшествует ознакомление с теоретическим материалом, ведущий педагог представляет презентацию, в которой освещены вопросы поставленной темы.

3. Обратная связь, рефлексия.

В конце каждой встречи родители делятся с педагогами своими впечатлениями, переживаниями, высказывают свои пожелания и предложения.

### Ожидаемые результаты программы:

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие.
2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о психологических особенностях детей раннего возраста.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитании и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.
4. Повышение степени включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Программа рассчитана на один учебный год.

Общее количество встреч – 4. Каждая встреча рассчитана на 45 минут, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего и в зависимости от цели. Периодичность - один раз в квартал.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема встреч	Цель	Содержание	Сроки
1.	Открытие клуба молодая семья «Солнышко в ладошках»	Познакомить родителей с программой клуба, способствовать сплочению родительского коллектива	1.Приветствие 2.Просмотр фильма «Сказка о семье и цветущей стране» 3.«Нейропсихологические упражнения и игры для детей раннего возраста» 4.Практическая деятельность 5.Чаепитие. Рефлексия	Ноябрь
2.	«Поговорим о здоровье»	Пропагандировать здоровый образ жизни; изучить особенности отношения к здоровью в семье; пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.	1.Приветствие 2.Просмотр фильма «Велопрогулка» 3.Дискуссия на тему: «Что такое здоровье, здоровый образ жизни?» 3.Практическая деятельность 4.Чаепитие. Рефлексия.	Февраль
3.	«Ладушки-ладушки»	Рассказать родителям, как рисование и лепка способствуют развитию	1.Приветствие 2.«Роль рисования в психическом развитии	Май

		мелкой моторики у ребенка раннего возраста; научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях.	личности ребенка» 3.Практикум «Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома» 4.Чаепитие. Рефлексия.	
4.	«Формирование речи ребенка»	Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка раннего возраста; рассмотреть приемы развития речи, приемлемые для данного возраста.	1.Приветствие 2.Дискуссия на тему: «Сколько слогов говорит мой ребенок?» 3.«Чтобы руки не знали скуки» (показ пальчиковой гимнастики). 4.Практикум «Как читать детям сказки». 5.Чаепитие. Рефлексия. «Что нового вы	Август

### *Литература*

1. Громова О.Е. Как выявить первые проблемы в развитии речи ребенка раннего возраста? // логопед. 2007. № 4.
2. Доронова Т.Н. дошкольные учреждения и семья – единое пространства детского развития. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, -240с.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. детский сад и семья: методика работы с родителями; пособие для педагогов и родителей. – М: Мозайка – Синтез, 2007-167с.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (Ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: Владос, 1997.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.
6. Тютрина Г.А. Включение родителей в процесс сопровождения речевого развития детей младшего дошкольного возраста // логопед. 2008. № 2.
7. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Изд. «Мозайка - Синтез» г. Москва, 2010г.

8. Хабибуллина Р.Ш. «система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007. №7-77с.
9. Дуброва В.П. теоретика – методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. – Минск, 2009. – 234с.
10. Меренков А.В. родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2009. -143с.
11. Баркан А.А. Практическая психология или как научиться понимать своего ребёнка. – М.: «Просвещение», 2000.
12. Леви В. Л. Как воспитывать родителей, или новый нестандартный ребенок. М.: «Эксмо», 2002.
13. Буренина А. И. Музыкальная палитра: музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. – М.: Ред. журнала «Музыкальная палитра», 2008. – с. 47.
14. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. – с. 18.
15. Галашов А.С. Развивающие игры для малышей. АСТ-ПРЕСС Книга. Москва 2006 г.
16. Абросимова Н. Возраст строптивости. О кризисе трёх лет // Мама и малыш. — 2005. — № 10.
17. Власова З. И. Об общих и специальных проявлениях самостоятельности в период кризиса трёх лет // Психолог в детском саду. — 2004. — № 4. — С. 52 — 63.
18. Волженина Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов // Виноград. — 2010. — № 37. [www.materinstvo.ru/art/5746](http://www.materinstvo.ru/art/5746)
19. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
20. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребёнком в период раннего детства. — СПб.: Речь, 2003.